MŠ Wonderland s.r.o.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV „BRÁNA DO SVĚTA“

WONDERLAND
ACADEMY
MATEŘSKÁ ŠKOLA

Zpracovatel ŠVP/ koordinátor ŠVP – Mgr. Veronika Bergmanová ředitelka školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání v kooperaci se zástupkyní ředitelky Klárou Fuhrtnerovou.

Zpracován: 24.8.2019
Platný od 26.8.2019
Aktualizován: 25.8. 2026
Datum další aktualizace: 31.8.2027

MATEŘSKÁ ŠKOLA WONDERLAND s.r.o.
Sídlo: U Školky 880, Praha 4, 149 00

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE: ... 3

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY ... 4

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY ... 7

Řízení mateřské školy ... 7

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 9

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ... 10

Psychosociální podmínky ... 10

Spolupráce školy s rodinou ... 11

Citové zázemí ... 12

Obvyklý režim dne ... 12

Spontánní hry ... 13

Činnosti řízené učitelem ... 13

Pohybové aktivity ... 13

Pobyt venku ... 13

Životospráva ... 13

Stravování ... 14

Pitný režim ... 14

Odpočinek ... 14

Věcné podmínky ... 14

Interiér ... 14

Exteriér ... 14

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 15

Vize a cíle vzdělávacího programu ... 15

Vize mateřské školy ... 15

Charakteristika vzdělávacího programu ... 15

Hlavní cíle vzdělávacího programu ... 16

Profilace MŠ Wonderland ... 16

Závěrečná vize ... 17

Vzdělávací strategie ... 17

Zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb možností a zájmů dětí ... 20

Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let ... 20

Povinné předškolní vzdělávání a přijímací řízení ... 21

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami ... 22

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ... 24

1. Klíč k sobě a k druhým ... 24

2. Klíč k přírodě ... 25

3. Klíč k moudrosti ... 26

4. Klíč k šikovnosti ... 27

5. Klíč k dobrodružství ... 28

Další projekty a programy ... 28

Zájmové kroužky a doplňkové aktivity ... 28

Spolupráce s institucemi ... 30

7. PLÁN AUTOEVALUACE ... 30

Hodnocení tematických celků ... 32

Hodnocení podmínek vzdělávání ... 32

Metody hodnocení a evaluace, uplatňované v praxi ředitelkou ... 32

Kritéria pro hodnocení pedagogů ... 32

Kritéria hospitační *33*
Plán kontrolní činnosti *33*
Hospitační činnost *34*

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název školy: Mateřská škola Wonderland s.r.o.
Sídlo školy: U Školky 880, Praha 4, 149 00

Odloučená pracoviště:

MŠ Háje, Kosmická 537, Praha 4 – Háje, 149 00

MŠ Libuš, Mílová 697, Praha 4 – Libuš, 142 00

Ředitelka:

Mgr. Veronika Bergmanová, Msc.

E-mail: bergmanova@mswonderland.cz

telefonní kontakt: 774 988 102

Zástupkyně ředitelky:

Klára Furthnerová

E-mail: furthnerova@mswonderland.cz

telefonní kontakt: 739 798 682

Zřizovatel:

Pavla Hajian

E-mail: hajian@wonderlandacademy.cz

telefonní kontakt: 774 988 101

Zpracovatel ŠVP:

Veronika Bergmanová a kolektiv učitelů

Název ŠVP: „Brána do světa“

Platnost dokumentu: do vydání nového ŠVP

Kontakty a uspořádání, kapacita

Kontakty: tel. 774 988 101-2, 739 798 682, bergmanova@mswonderland.cz

Právní forma: společnost s ručením omezeným (IČO: 241 69 811)

Specifika: soukromá mateřská škola s rozšířenou výukou AJ

Bankovní spojení: Raiffeisenbank, číslo účtu: 6543835001/5500

IZO: 181 034 735
Typ: Soukromá škola s celodenním provozem
Datum zřízení: 1.9. 2008

Datum zápisu do školského rejstříku: 1.9. 2012 (rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j.: S-MHMP 965021/2011 s účinností od 1.9.2012)
Činnost vytyčena: Zákon č. 267/2025 Sb., Vyhláška č. 423/2023 Sb.

Provozní doba: Mateřská škola Wonderland Hrnčíře PO – ČTV (8:00 – 17:30), PÁ (8:00 – 16:30),

Provozní doba: Mateřská škola Wonderland Háje PO – ČTV (8:00 – 17:30), PÁ (8:00 – 16:30),

Provozní doba: Mateřská škola Wonderland Libuš PO – ČTV (8:00 – 17:30), PÁ (8:00 – 16:30),

ŠVP byl graficky i obsahově upraven ředitelkou školy Mgr. Veronikou Bergmanovou, zástupkyní ředitelky Klárou Furthnerovou a týmem MŠ Wonderland.

Jeho celkové znění bylo poté odsouhlaseno na pedagogické radě dne 25.8.2026 a každoročně je revidováno dle aktuálního stavu.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřskou školu Wonderland s.r.o. lze najít na třech místech od sebe vzdálených cca 15 km.
Jedna budova mateřské školy se nachází na adrese: U Školky 880, Praha 4 - Hrnčíře, druhá na adrese: Kosmická 537, Praha 4 – Háje a třetí na adrese: Mílová 697, Praha 4 – Libuš.

Jako první zahájila provoz mateřská škola Wonderland – Háje v roce 2008. Původní kapacita školky byla 15 dětí a v roce 2011 se kapacita zvýšila na 20 dětí. Následně byla mateřská škola zrekonstruována a kapacita rozšířena ze 20 na 40 dětí. Rok po zahájení provozu mateřské školy Háje (tzn. 1.9 2009) zahájila provoz mateřská škola – Hrnčíře, a na tuto adresu se přesunulo i sídlo firmy. Od 1. 9. 2015 byla nově otevřena mateřská škola – Libuš s kapacitou 14 dětí a následovně byly prostory této pobočky rozšířeny a kapacita navýšena na počet 50 dětí. Po přestavbě pobočky Libuš a rozšíření pobočky Háje se rozšířila také kapacita MŠ.

V současné době je naše plná kapacita celkem 130 dětí (40 dětí provozovna Hrnčíře + 40 dětí odloučené pracoviště Háje + 50 dětí odloučené pracoviště Libuš).

MŠ Wonderland HRNČÍŘE:

Provozovna Hrnčíře je situována v zástavbě rodinných domů s množstvím zeleně ve stejnojmenné obci. Dopravně je dostupná z autobusové zastávky Hrnčíře, kde staví 4 autobusové linky. Většina rodičů ale dopravuje děti do školky automobilem či využívá dopravy školním minibusem. Škola disponuje velkou zahradou-cca 1200 m2. Třídy jsou opticky i funkčně propojeny se zahradou velkými francouzskými okny, a tím přímo vybízí k celoročnímu kontaktu s přírodou.

Zahrada je vybavena zahradním domkem se skluzavkou, štěrkovými a gumo-asfaltovými dopadovými plochami, přírodním pískovištěm, trampolínou, kolotočem a dalšími pro děti vhodnými zahradními hracími prvky. V zadní části zahrady je vybudována venkovní učebna. Školní zahradu využíváme celoročně.

V MŠ Hrnčíře jsou čtyři učebny, které jsou patřičně vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, a vhodnými hračkami. Jedna z učeben slouží jako „umělecká dílna“, kde děti tvoří v rámci výtvarné výchovy a probíhá zde i kroužek keramiky a kroužek „Vaření“.

Děti mají k dispozici 3 umývárny a ve školce se nachází 8 toalet. Najdete zde rovněž dvě ložnice pro děti, které slouží k odpolednímu odpočinku a relaxaci. Školka má svou výdejnu, kde se vydává strava od společnosti Wonderland Academy s.r.o. Učitelé mají ve školce vlastní čajovou kuchyňku, kde mohou relaxovat, odpočívat či se připravovat na výuku.

V MŠ Hrnčíře jsou děti rozděleny do 2 tříd dle věku a schopností.

Ve třídě Hvězdičky“ (Stars), kde se vzdělávají nejmladší děti (2– 3,5/4 let), je důraz kladen na adaptaci mladších dětí a rozvoj základních sociálních dovedností. Součástí třídy je klidový koutek pro postupnou adaptaci nově příchozích dětí a centra pro děti pracující individuálně. Chod třídy zajišťuje paní učitelka ve spolupráci s paní zástupkyní a rodilou mluvčí.

Ve třídě „Duhovky“ (Rainbows) se vzdělávají děti ve věku 3,5/4–6 let. V edukaci jsou uplatňovány prvky prožitkového a projektového učení, které dětem umožňují objevovat svět prostřednictvím vlastních zkušeností, experimentování a aktivního zapojení do činností.

Prostor třídy je částečně členěn do center aktivit, která podporují samostatnost, vlastní volbu dítěte, spolupráci i rozvoj individuálních zájmů. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věku a individuálním potřebám dětí. U mladších dětí je důraz kladen především na adaptaci, rozvoj sociálních dovedností, komunikace, pohybových schopností a vytváření pozitivního vztahu k učení. U starších dětí se vzdělávání postupně zaměřuje také na přípravu na vstup do základní školy, podporu grafomotoriky, samostatnosti, čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí školní docházky.

Třída je personálně zajištěna pedagogickou pracovnicí a rodilým mluvčím anglického jazyka, kteří společně vytvářejí podnětné bilingvní prostředí podporující přirozené osvojování angličtiny v každodenních situacích a dále je zde přítomen asistent.

Na pobočce Hrnčíře působí 3 kvalifikovaní pedagogové, 1 rodilý mluvčí, asistentka a provozní zaměstnankyně.

MŠ Wonderland HÁJE:

Odloučené pracoviště Háje je situováno v 1. patře nebytového domu v klidné zástavbě na Praze 4 - Háje. V okolí školky se nachází státní mateřská škola, základní škola Mendelova, k nim přilehlá sportoviště a veřejné herní plochy a pískoviště. Budova původně sloužila jako jesle. Disponuje taktéž vlastní zahradou. V MŠ Háje naleznete 3 učebny, jednu ložnici, jídelnu, výdejnu a šatnu pro děti. Taktéž zde mají učitelé svou sborovnu (kancelář), kde mohou odpočívat, či se v klidu připravovat na výuku. Stravování pro děti zajištuje společnost Wonderland Academy s.r.o.

V MŠ Háje jsou děti rozděleny do 3 tříd.

Česká třída „Medvídků“, kde se vzdělávají děti věkově mezi 2- 3,5 lety. Velký důraz je v této třídě kladen na úspěšné zvládnutí adaptace, postupnou socializaci, samostatné zvládnutí sebeobslužných úkonů a rozvoj osobnosti v ranném věku. Vybavení a vzdělávací nabídka jsou uzpůsobeny pro děti mladšího předškolního věku. Provoz třídy zajišťuje jedna kvalifikovaná pedagogická pracovnice.

Česká třída „Lvíčci“ je určena pro děti 3,5-6 let. Vzhledem k heterogennímu uzpůsobení třídy je zde dbáno na individuální přístup a podporu dětí dle jejich věkových zvláštností. U předškolních dětí

v poslední roce docházky je obsah vzdělávání zaměřen na přípravu na vstup do základní školy, podporu grafomotoriky, samostatnosti a rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Ve třídě působí jedna kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Jsou zde uplatňovány prvky prožitkového a projektového učení.

Péči o děti ve třídách Medvídků a Lvíčků dle potřeb jednotlivých tříd pomáhá zajišťovat mimo třídních učitelů ještě jeden kvalifikovaný pedagogický pracovník.

Třída „Motýlků" (Butterflies) je heterogenní třídou pro děti ve věku od dvou do šesti let. Provoz ve třídě je zajištěn učitelkou a rodilou mluvčí. Vzdělávání probíhá v česko-anglickém bilingvním režimu**,** který je založen na principu „jedna osoba – jeden jazyk" nebo přirozeném střídání jazyků v různých situacích dne. Angličtina je dětem nabízena formou každodenní autentické komunikace: běžné denní situace (ranní kruh, stolování, sebeobsluha, hry), řízené i volné aktivity, hudební a pohybové činnosti, příležitostné tematické projekty. Děti nejsou nuceny aktivně jazyk používat – cílem je přirozené porozumění a budování základů jazykové citlivosti a pozitivního vztahu k cizím jazykům. Jazykové prostředí je přizpůsobeno věku dětí, je vizuálně podporováno (piktogramy, obrázky, gesto), je nenásilné a bezpečné.

MŠ Wonderland LIBUŠ:

Odloučené pracoviště Libuš je situováno v budově společně s ZŠ Wonderland Academy. V MŠ Libuš jsou dvě velké třídy a jedna menší třída, vybavené zábavnými a výukovými materiály. Děti odpočívají ve stejné místnosti, která je hygienicky vybavená pro potřeby odpočinku dětí, dále je v budově školy kancelář pro pedagogický personál a sklad výukového materiálu, a také umývárna pro děti. V zadní části budovy se nachází oplocená zahrada, která byla zcela zrenovována v létě 2021 a i v dalších letech procházela následnými úpravami. Děti z MŠ Libuš se dochází stravovat do výdejny ZŠ, kde mají vymezen svůj čas na oběd.

V Mateřské škole Wonderland Libuš se vzdělávají děti ve věku 2–6/7 let**.** Děti jsou rozděleny do dvou částečně heterogenních tříd **–** Monsters**,** určené pro děti ve věku 2–4 let, a Unicorns**,** určené pro děti ve věku 4–6/7 let**.**

Vzdělávání v obou třídách vychází z principů prožitkového a projektového učení, které podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu, rozvoj samostatnosti, tvořivosti, spolupráce a učení prostřednictvím vlastních zkušeností. Dále pedagogové aktivně využívají prvků pedagogického směru „Začít spolu". Prostory tříd jsou částečně členěny do center aktivit**,** která dětem umožňují svobodnou volbu činností, respektují jejich individuální potřeby a podporují všestranný rozvoj.

Ve třídě Monsters je důraz kladen zejména na úspěšnou adaptaci na prostředí mateřské školy, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, sebeobsluhy, pohybových schopností, jemné i hrubé motoriky a vytváření pozitivního vztahu k učení prostřednictvím hry.

Ve třídě Unicorns je vzdělávací nabídka rozšířena o systematickou přípravu na vstup do základní školy. Důraz je kladen na rozvoj grafomotoriky, čtenářské a matematické gramotnosti, logického myšlení, komunikačních dovedností, samostatnosti, schopnosti řešit problémy a dalších kompetencí potřebných pro úspěšné zahájení povinné školní docházky.

O děti pečuje tým dvou kvalifikovaných pedagogických pracovníků a dvou rodilých mluvčích anglického jazyka**,** kteří společně vytvářejí podnětné bilingvní prostředí podporující přirozené osvojování anglického jazyka v každodenních situacích. Pedagogický tým úzce spolupracuje při plánování, realizaci i evaluaci vzdělávacího procesu tak, aby byla zajištěna individualizace vzdělávání a podpora všestranného rozvoje každého dítěte.

Minimálně dvakrát měsíčně jezdí děti ze všech poboček na tematicky laděné výlety, pořádají se divadelní představení a děti se účastní ekologicky zaměřených programů.

Záměr: Intenzivně pracujeme na obnově vybavení tříd na pobočce Háje, kde jsme se po dlouhé době opět dohodli s majitelem budovy na dlouhodobém pronájmu a pronajali jsme si i větší zahradu, kterou jsme revitalizovali. Dále využíváme nově zahrady na Libuši zastíněním, umělým povrchem a obnovou herních prvků. Na Libuši též postupně probíhá obnova nábytku ve dvou ze tří tříd a v jedné ze tříd se bude realizovat vytvoření badatelsky – pracovní dílny, kterou budou děti využívat při každodenních aktivitách.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Ve školním roce 2026/27 je v naší MŠ 18 zaměstnanců z toho 9 kvalifikovaných pedagogů, 4 rodilí mluvčí – lektorů AJ, 1 asistent, 1 správní zaměstnanec a 2 zaměstnanci výdejny a 1 řidič/ údržbář. Spolupracujeme také se speciální pedagožkou a psycholožkou. Pravidelně k nám dochází i logopedka/logoped. Externí specialisté: logoped, psycholožka, spolupráce s PPP Barunčina

Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, vnitřní řád. V mateřské škole klademe veliký důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Paní ředitelka vytváří příležitosti pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor, myšlenka každého zaměstnance se cení, je přijímán, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy (na pravidelných ped. radách (tzv. meetinzích), respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka monitoruje, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní zaměstnanci MŠ spolupracují s rodiči. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Zaměstnanci vypracovávají v každém pololetí sebehodnotící dotazník (PPI), který je následně zpracován zástupkyní ředitelky, vedoucími učiteli, ředitelkou a zřizovatelkou, a je zajištěna zpětná vazba zaměstnancům. Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců při osobních pohovorech, které se konají 1x za 6 měsíců či dle potřeby i častěji. Na konci školního roku vždy probíhají hodnotící pohovory, kdy zaměstnanci obdrží zpětnou vazbu od vedení, ale také vedení školy obdrží od zaměstnanců zpětnou vazbu a informace o tom, jak školní rok probíhal z jejich pohledu. Zpětná vazba od zaměstnanců je vyhodnocena, a jsou vyvozeny závěry na další školní rok. Na jaře 2026 učitelé obdrželi dotazník, ve kterém se mohli anonymně vyjádřit k MŠ, jejímu chodu a klimatu ve škole.

V mateřské škole je funkční informační systém. Kromě pravidelných pedagogických porad funguje výborně e-mailová a WhatsApp komunikace, kdy si pracovníci mezi sebou pravidelně vyměňují aktuální informace. S rodiči se komunikuje pomocí aplikace Twigsee, která zajišťuje informovanost rodičů, možnost ankety, nachází se v ní docházka dětí, karty dětí i třídní knihy, dále prostřednictvím e-mailové komunikace. Rodiče každý týden v pátek obdrží do e-mailových schránek „Round up“,

bilingvně psané shrnutí uplynulého týdne a upozornění na nadcházející akce. Dále jsou informace vyvěšeny na nástěnkách v šatnách a v co největší možné míře komunikovány učiteli přímo rodičům při každodenním styku.

Prostředky řízení:

- porady učitelů i provozní porady
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory o problémech tříd
- návštěva akcí pořádaných třídami
- PPI

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Informační systém je funkční, nevýhodou je uspořádání tříd – odloučené pracoviště MŠ Háje a MŠ Libuš. Přenos informací zajišťuje ředitelka ve spolupráci se zástupkyní pravidelnými návštěvami + celo – týmovými meetingy (radami).

Informační systém pro rodiče – Twigsee, nástěnky, individuální přístup, email, WhatsApp apod.

Spolupracovníky ředitelka zapojuje do řízení školy. Každý zaměstnanec zná úkoly i pravomoci a je respektován jeho názor.

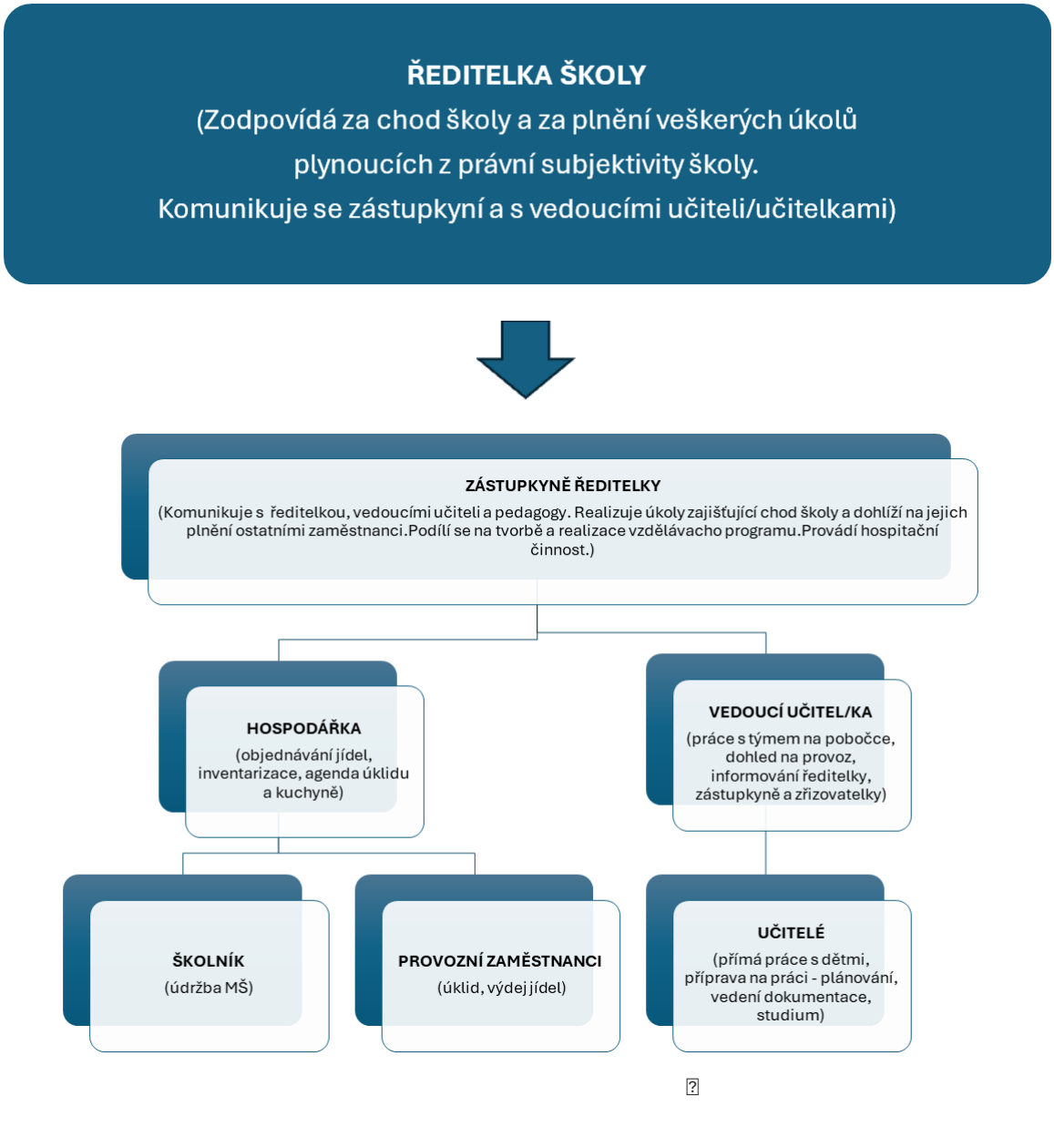
Práci podřízených ředitelka školy průběžně hodnotí.

Učitelky na třídách i mimo ně pracují jako tým ve spolupráci s rodiči i s ostatními zaměstnanci školy.

Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.

Školní vzdělávací program je průběžně doplňován a v tomto školním roce došlo za spolupráce celého pedagogického týmu k jeho přepracování dle nových požadavků účinných od září 2027. Jsou zkvalitňovány evaluační činnosti. Z výsledku hodnocení jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Škola spolupracuje s dalšími institucemi v okolí.



Záměr:

Vést všechny pracovníky k samostatné komunikaci v rámci teamu, ke spolupráci s rodiči včetně plánování společných akcí. Vést zaměstnance k sebereflexi a k dalšímu vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je v MŠ Wonderland chápáno jako přirozená a nezbytná součást rozvoje školy i jednotlivých pedagogů. Škola vytváří podmínky pro systematické vzdělávání všech členů pedagogického týmu tak, aby byla zajištěna vysoká kvalita předškolního vzdělávání, soulad s RVP PV a průběžné reagování na aktuální potřeby dětí, rodin i společnosti.

Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby své profesní kompetence průběžně rozvíjeli, sdíleli zkušenosti a aktivně vyhledávali nové podněty pro svou práci. Vedení školy podporuje účast na akreditovaných seminářích, kurzech, webinářích, konferencích, odborných stážích i samostudiu.

DVPP v MŠ Wonderland vychází zejména z:

- potřeb školy a dlouhodobých cílů ŠVP,
- potřeb jednotlivých pedagogů a jejich profesního růstu,
- výsledků evaluace a sebehodnocení školy,
- aktuálních změn v legislativě a vzdělávacích dokumentech,
- potřeb dětí, zejména v oblasti individualizace, inkluze a podpory školní připravenosti a jazykového rozvoje.

Přednostně se pedagogové vzdělávají v oblastech, které souvisejí s profilací školy a jejími pěti klíči:

- K sobě a k druhým – komunikace, práce s emocemi, prevence rizikového chování, třídní klima, respektující přístup.
- K přírodě – environmentální vzdělávání, pobyt venku, badatelské aktivity, udržitelnost.
- K moudrosti – rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s příběhem, dramatizace, kulturní tradice.
- K šikovnosti – polytechnická výchova, matematické představy, digitální kompetence, tvořivost.
- K dobrodružství – pohybové aktivity, bezpečnost, pobyt venku, zážitková pedagogika.

Součástí DVPP je také rozvoj jazykových kompetencí pedagogů, zejména v anglickém jazyce, aby mohli kvalitně realizovat bilingvní a jazykově podporující program školy.

Získané poznatky a zkušenosti pedagogové sdílejí v rámci pedagogických porad, metodických setkání a vzájemných hospitací. Nové poznatky jsou následně ověřovány v praxi a promítají se do plánování vzdělávací nabídky, organizace činností i do každodenní práce s dětmi.

Část dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je v MŠ Wonderland hrazena z aktuálně platných šablon v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Škola aktivně využívá možnosti financování, které podporují profesní rozvoj pedagogů, zejména v oblastech inovativních metod, individualizace, inkluze, digitálních kompetencí a jazykového vzdělávání.

Škola podporuje kulturu profesního učení, otevřenosti a spolupráce. Cílem DVPP není pouze zvyšování odbornosti jednotlivých pedagogů, ale také společné vytváření kvalitního, inspirativního a bezpečného prostředí pro děti.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. V účinnosti je Adaptační plán, který je dostupný všem zájemcům na našich webových stránkách a poskytuje základní informace rodičům o tom, jak by mohla probíhat adaptace u jejich dítěte. Rodiče jsou naším partnerem a snažíme se nejen během adaptace rodinu co nejlépe informovat a podporovat. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není

zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu.

Dbáme na vytváření pěkných kamarádských vztahů. Společně slavíme narozeniny každého dítěte, rodiče jsou vítáni, aby se těchto oslav účastnili.

Ve školce každý rok vytváříme dlouhodobý projekt, kterým se snažíme dát prostor každému dítěti se projevit, a zároveň jím prohloubit spolupráci s rodinou dítěte. Realizovali jsme projekt „Hvězda týdne“, kdy si každý doma vyrobil velký plakát z fotek, a pak ostatním ve školce prezentoval, co je na něm (rodinná fota, domácí mazlíčci, zájmy...). „Hádej, co mám v krabici“ (Mystery box), Cestovatelský deník, kdy děti přinášely koláže s fotografiemi, a letáky z rodinných výletů, které prezentovaly ostatním dětem a následně byla vždy koláž umístěna okolo velké mapy České republiky a stuhou spojena s konkrétní místem na mapě. Také jsme s dětmi vytvářeli živé leporelo, kde jsme reflektovali vzdělávací nabídku a reakce a dotazy dětí k jednotlivým tématům. Dalším ze zrealizovaných projektů, který pro svou velkou oblíbenost probíhal několik let byl „Králíčkův deník“, kdy si děti braly domů na víkend plyšového králíčka, o kterého se staraly a jeho víkend za pomoci rodičů zaznamenávali do deníku. Uskutečnil se také projekt „Malý vědec“ – dítě s rodičem předvedlo nějaký pokus.

V letošním školním roce se projekty různí napříč pobočkami. Na Hájské pobočce bude zrealizován projekt Králíčkův deník, kdy si děti budou brát domů plyšového králíčka a vytvářet mu deník z návštěvy. Následně ve školce kamarádům odprezentují, jak se králíček u nich doma měl a co všechno společně zažili. Libušská pobočka si připravila projekt Šetřílek inspirovaný celoročním nadstavbovým tématem Podnikavost. Projekt povede děti k poznání hodnoty práce a peněz, a také k rozšíření spolupráce rodiny a školy.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učitel je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti, je také jazykovým vzorem. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita.

Školní psycholog pořádá pravidelně a všech pobočkách dopolední programy zaměřené na rozvoj emočních kompetencí a komunikačních dovedností. Děti se prostřednictvím těchto programů učí rozpoznávat emoce, vyrovnat se s nimi a získávají nástroje ke zvládání potencionálně složitých životních situací.

Spolupráce školy s rodinou

Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. Rodiče jsou v naší mateřské škole vždy vítáni a jsme rádi za jakoukoliv jejich pomoc, radu či náhled. Snažíme se o vytvoření funkčního trojúhelníku „dítě“— „rodina“— „mateřská škola“, aby porozumění dítěti bylo celistvé, a abychom sjednotili rodinnou a předškolní výchovu. Domlouváme se na společném působení na dítě, pokud rodiče projeví zájem. S rodiči pravidelně komunikujeme, ať již při osobních setkáních, při individuálních konzultacích či písemně v e-mailové podobě, nebo prostřednictvím aplikace Twigsee. Rodičům naslouchámе a zároveň radíme. Poskytujeme taktéž poradenský servis. Soukromí rodiny chráníme.

V naší mateřské škole panují velmi přátelské vztahy, a to má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody dětí, rodičů i kolektivu zaměstnanců. Chceme pokračovat a dále rozvíjet spolupráci s rodiči. Připravujeme společná rodinná odpoledne a akce pro rodiče s dětmi jako např – letní koncerty, vánoční koncerty, halloweenská odpoledne, oslavu sv. Martina, vítání jara, velikonoční odpoledne, oslavy dne matek a dne otců, kreativní dílny, které napomáhají nejen ke společnému poznávání, společným

prožitkům, ale i k získávání vzájemné důvěry, a tím vytváříme kamarádské a rodinné prostředí. Jednou z našich nejpodstatnějších priorit je spolupráce s rodinou a zapojení rodin do činností a aktivit v co nejširší míře. Rodiče a prarodiče zapojujeme s cílem maximálně využít prožitků, pro sociální a prožitkové učení.

Pravidelně připravujeme drobné akce, kdy děti do školky přinášejí tematicky laděné předměty, které zapojujeme do výuky a každodenních diskusí, nebo za pomoci rodičů dohledávají informace k tématům, kterými se právě zabýváme. Sdílení těchto informací je vždy součástí ranního kruhu.

Záměr: Na každý školní rok plánujeme nový projekt, který dopomůže dětem navzájem se poznat a popřípadě zapojit do dění ve školce i rodiče, rodinné příslušníky. Mezi zrealizované projekty patří: „Hvězda týdne“, „Hádej, co mám v krabici“ (Mystery box), Cestovatelský deník, „Králíčkův deník“, „Malý vědec“, …

V tomto školním roce probíhá v MŠ následující projekt „Králíčkův deník“ na pobočce Háje

Nadstavbovým tématem školního roku 2026/2027 bude „Podnikavost“. Učitelé společně s dětmi plánují připravit projekty adopce zvířátka v zoo, pomoci psímu útulku, návštěvu laboratoře v ČNB, a další akce, které podpoří podnikavost a finanční gramotnost dětí MŠ. Na pobočce Libuš je připraven celoroční projekt „Šetřílek“ a pobočka Hrnčíře se rozhodla připravit si v průběhu roku sérii projektových dní inspirovaných celoročním tématem PODNIKAVOST.

Citové zázemí

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu.

Dbáme na vytváření pěkných kamarádských vztahů. Společně slavíme narozeniny každého dítěte, rodiče jsou vítáni, aby se těchto oslav účastnili.

Ve školce každý rok vybíráme dlouhodobý projekt, kterým se snažíme dát prostor každému dítěti se projevit, a zároveň jím prohloubit spolupráci s rodinou dítěte. V tomto roce probíhá pro děti od čtyř let pravidelný program zaměřený na rozvoj emoční gramotnosti, zvládání náročných situací a prevence, Zippyho kamarádi, vedený školní psycholožkou.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učitel je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti, je také jazykovým vzorem. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Učitel se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany aj. sociálně patologické jevy. Případné problematické situace jsou zachyceny včas a je zapojeno poradenské centrum (psycholog, speciální pedagog).

Obvyklý režim dne

Je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

Spontánní hry

Probíhají po příchodu dětí do školky a jsou ukončeny do 8:45 hod, nebo při venkovním pobytu a v odpoledních hodinách před odchodem domů (dle potřeb, věku a schopností dětí a jejich rodin).

Činnosti řízené učitelem

Probíhají denně po dopolední svačině podle potřeb, věku a schopností dětí, a také dle vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

Pohybové aktivity

Mateřská škola je vybavena pro tyto činnosti dostatečným množstvím pomůcek a prostoru. Často využíváme hřiště v okolí, či chodíme na delší procházky. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne:

- Ranní rozcvička
- Pohybové aktivity v průběhu dopoledních činností řízených učitelem
- Pobyt venku – řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry, procházky po okolí
- Odpoledne – po odpočinku: pohybové chvilky, hry, hudebně pohybové činnosti
- Plavání, judo, tanec, jóga jako nadstandardní aktivita

Pobyt venku

Uskutečňuje se přibližně mezi 10:00 a 12:00 hod, dle věku, počasí, stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne od 15:00 – 17:00. V letních měsících (dle počasí) je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven již od ranních činností. Pobyt venku se neuskutečňuje pouze v případech mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách, a při vzniku smogové situace či jiného varování dle podnební situace. Pobyt venku je probíhá na školní zahradě i v nejbližším okolí MŠ. Podnikáme výlety do blízkého okolí – Průhonický park, Vestec, k Hrnčířskému rybníku, Hostivařský les, Kunratický les. Při pobytu venku se střídají řízené i spontánní činnosti:

- Pohybové hry
- Sportovní činnosti
- Sezónní činnosti
- Prvky sportovních her
- Turistika
- Jízda na dětských dopravních prostředcích
- Poznávací činnosti

Děti mají k dispozici školní zahradu. Na zahradě se nachází vzrostlé stromy (třešeň, lípa, vrba). Travnaté plochy jsou udržovány sekáním, a to 1x do měsíce, někdy i vícekrát, pokud je třeba. Keře jsou stříhány dle potřeby (až 2 x ročně). Pískoviště je přikryto ochrannou plachtou proti znečištění zvířaty. Děti v letních měsících nosí sluneční brýle, letní čepice a pokožka je chráněna krémy s vysokým UV filtrem. Děti jsou také chráněny ochrannými spreji proti klíšťatům. Při pobytu venku dbáme na dostatečný přísun tekutin. V letních měsících nás osvěžuje mlhoviště.

Životospráva

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy pokud není se zákonným zástupcem dojednáno přinášení vlastní stravy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v

souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Množství stravy poskytované regulujeme dle individuálních potřeb dětí.

Stravování

V MŠ Wonderland je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava ve výborné kvalitě. Dodavatelem je Vývařovna ZŠ Wonderland Academy pro všechny tři pobočky. Na pobočce Libuš se děti stravují v jídelně ZŠ Wonderland Academy. Strava je bohatá na vitamíny, je pestrá a různorodá. Jídlo je podáváno v předepsané teplotě. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti. Děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti pomáhají mladším. Paní učitelky a provozní zaměstnanci pomáhají zejména nejmladším dětem – zasahují dle potřeb dítěte. Děti jsou motivovány, aby si samy prostíraly stůl a správně připravovali jídelní náčiní. Větší děti si také nalévají pití a sklízejí po sobě stůl. Časový odstup mezi jídly je max. 3 hodiny. Zaměstnanci jsou proškoleni o hygienických normách a prokázali zdravotní způsobilost.

Pitný režim

Pití je k dispozici v průběhu celého dne v každé třídě. Pití podle potřeby doplňují provozní pracovnice. Pití je k dispozici v nerezových/plastových džbánech a je rozléváno do hrnečků či vlastních označených lahviček. O mytí nádob se starají provozní zaměstnanci. Nápoje (neslazené) se obměňují: ovocné čaje, bylinné čaje, voda.

Odpočinek

Vychází z individuálních potřeb dítěte. Od 12:30 do 14:45 odpočívají menší děti či děti, které projeví potřebu v postýlkách v místnosti určené pro odpočinek, větší děti při čtené či reprodukované pohádce nebo při relaxační hudbě. Děti, které neusínají, mají možnost si prohlížet knihy, provádět klidové aktivity, které neruší ostatní děti. Děti mohou vždy uspokojit své hygienické potřeby. Vždy je přihlédnuto k mentální a fyzické potřebě dítěte.

Věcné podmínky

Interiér

Mateřská škola a její prostory a uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Učebny jsou patřičně vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám a velikosti dětí. Třídy jsou uzpůsobené věkové hranici dětí. Učebna pro menší děti nabízí hračky a vybavení odpovídající jejich věku (měkké kostky, jednoduché puzzle, velké magnetické stavebnice atd., stojan s archem papíru ve velkém formátu). Učebna pro starší děti je vybavena náročnějším výukovým materiálem jako jsou například lupy, podrobné mapy světa, robotické hračky (Intelino, Beebot, Qobo) matematické montessori pomůcky.

Dětský nábytek, hygienické zařízení-umývárna, toalety, lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům, odpovídající počtu dětí. Zároveň jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky jsou taktéž věkově přizpůsobené a vhodné pro hru dětí. Hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly, a byly jim přístupné. Hračky a herní prvky kontrolujeme, hygienicky ošetřujeme a pravidelně obměňujeme. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi. Ve všech třech provozovnách je zajištěn dostatečný počet toalet a umyvadel, které splňují hygienické normy. Výdejna jídel je udržována v perfektní čistotě a vstup do jídelny je umožněn pouze proškoleným pracovníkům. Osvětlení v provozovnách též odpovídá platným normám. Ložnice pro děti je vzdušná, s možností ventilace okny. V MŠ Hrnčíře učitelé mohou používat svou vlastní čajovou kuchyňku a sborovnu. Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení, aj.

Exteriér

Prostory školních zahrad jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada má vždy pískoviště, zahradní prvky se skluzavkou a trampolínu. Venkovní hračky jsou uloženy v přilehlém domku/garáži. Vše je průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku, 1 x za rok je prováděna odborná revize hracích prvků na zahradě. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na pobočce Hrnčíře byl zrealizován „Projekt přírodní učebna“, který rozvíjí znalosti, schopnosti a dovednosti žáků ve vzdělání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast. Na základě osobního kontaktu s přírodou pozitivně prohlubuje emoční vztah žáků s přírodou.

Záměr:

V průběhu školního roku 2026/2027 plánujeme na pobočce Libuš zřídit a plně vybavit Badatelsko – kutilskou dílnu, která bude podporovat rozvoj pozitivního vztahu dětí ke vědě a přírodě a zároveň rozvíjet motoriku a pracovní návyky dětí prostřednictvím projektů polytechnické výchovy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize mateřské školy

Cílem vzdělávacího programu MŠ Wonderland je vytvořit co nejbarevnější a vzájemně propojený celek vzdělávacích oblastí, které se přirozeně prolínají a podporují celostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho věk, individuální potřeby a schopnosti.

Naší snahou je vytvářet podnětné, hravé a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a přijímaně. Mateřskou školu vnímáme jako „druhý domov“, kde vládne atmosféra důvěry, porozumění a respektu. Usilujeme o to, aby každé dítě mohlo rozvíjet své schopnosti, objevovat své silné stránky a zažívat radost z učení.

Důležitým základem našeho přístupu je rozvoj smyslového vnímání jako přirozené cesty poznávání světa. Využíváme přímý kontakt s okolní přírodou a reálné situace, které dětem přinášejí autentické zážitky a tvoří základ pro další učení.

Současně vedeme děti k tomu, aby porozuměly světu kolem sebe, vytvořily si k němu pozitivní vztah a naučily se jej chránit. Podporujeme jejich schopnost orientovat se v prostředí, ve kterém žijí, a rozvíjíme jejich vztah k místu, komunitě i celé planetě.

Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program je nazván **„Brána ke světu“** a je rozdělen do pěti integrovaných bloků – „klíčů“, které děti v průběhu svých předškolních let postupně získávají, aby si mohly symbolicky odemknout bránu k „velkému“ světu, který na ně čeká za hranicemi mateřské školy.

Tento vzdělávací program vychází z myšlenky, že děti objevují svět prostřednictvím pěti základních oblastí:

1. **Klíč k sobě a k druhým**
2. **Klíč k přírodě**
3. **Klíč k moudrosti**
4. **Klíč k šikovnosti**
5. **Klíč k dobrodružství**

Každý z těchto klíčů otevírá jiný rozměr dětského učení a společně tvoří pestrý, provázaný a vyvážený systém rozvoje osobnosti dítěte v předškolním věku.

Program směřuje k podpoře:

- zdravé sebedůvěry a samostatnosti
- kvalitních mezilidských vztahů
- tvořivosti a fantazie
- vědomého vztahu k přírodě a udržitelnosti
- technického a logického myšlení
- fyzické zdatnosti a pohybu
- radosti z objevování a učení

Důležitou součástí našeho vzdělávacího přístupu je **práce s chybou**. Vědomě vedeme děti k tomu, aby chápaly chybu jako přirozenou součást učení. Učí se, že pokud se něco nepodaří napoprvé, je to příležitost k dalšímu zkoušení, hledání nových cest a radosti z vlastního pokroku. Šikovnost, vytrvalost i sebevědomí tak vznikají postupně – skrze opakování, experimentování a vlastní zkušenost.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

- komplexní rozvoj osobnosti dítěte
- podpora samostatnosti, sebevědomí a odpovědnosti
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- rozvoj schopnosti spolupráce a respektu k druhým
- podpora zdravého životního stylu a vztahu k přírodě
- příprava na vstup do základního vzdělávání i další životní cestu

Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti a na jeho přirozený rozvoj v souladu s jeho možnostmi.

Profilace MŠ Wonderland

MŠ Wonderland se profiluje jako mateřská škola, která:

- propojuje učení s prožitkem, hrou a reálnými situacemi
- podporuje individualitu každého dítěte
- vytváří bezpečné a respektující prostředí
- klade důraz na vztahy, komunikaci a spolupráci
- rozvíjí vztah dětí k přírodě a okolnímu světu
- systematicky připravuje děti na další vzdělávání

Důležitým principem je také snaha doplňovat rodinnou výchovu a vytvářet funkční vztah:

dítě – rodina – mateřská škola

Vzdělávací program je v souladu s RVP PV a směřuje k rozvoji všech klíčových kompetencí:

Jednotlivé klíče („Brány ke světu“) tyto kompetence rozvíjejí přirozeně a v souvislostech prostřednictvím každodenních činností a zkušeností dětí.

Závěrečná vize

Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z MŠ Wonderland jako:

- sebevědomá a samostatná osobnost
- dítě otevřené světu i druhým lidem
- dítě, které má radost z učení
- dítě, které umí spolupracovat, přemýšlet a tvořit

Veškeré úsilí pedagogů i ostatních zaměstnanců směřuje k tomu, aby bylo každé dítě v naší mateřské škole **šťastné, spokojené a rozvíjelo se v bezpečném a podnětném prostředí**.

Vzdělávací strategie

Strategie jsou koncipovány tak, aby odpovídaly pěti „klíčům“ tohoto vzdělávacího programu programu (k sobě a k druhým, k přírodě, k moudrosti, k šikovnosti, k dobrodružství) a zároveň rozvíjely všech osm klíčových kompetencí předškolního vzdělávání definovaných RVP PV:

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

Vzdělávací strategie školy představují společné a dlouhodobě uplatňované postupy, které pedagogický tým využívá k dosažení cílů předškolního vzdělávání a k systematickému rozvoji klíčových kompetencí dětí. Jsou závazné pro všechny pedagogy a tvoří základ pro plánování třídního kurikula i každodenní pedagogické práce.

	Vzdělávací strategie	Klíčová kompetence
1	**Učení hrou**	• Klíčová kompetence kulturní • Klíčová kompetence osobností a sociální • Klíčová kompetence komunikační • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
2	**Kooperativní učení**	• Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Klíčová kompetence komunikační • Klíčová kompetence osobnostní a sociální • Klíčová kompetence k řešení problémů
3	**Situační učení**	• Klíčovou kompetenci k řešení problémů • Klíčovou kompetenci k učení • Klíčovou kompetenci osobnostní a sociální • Klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti
4	**Sociální učení**	• Klíčovou kompetenci osobnostní a sociální • Klíčovou kompetenci komunikační • Klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti • Klíčovou kompetenci k podnikavosti a pracovní
5	**Prožitkové učení**	• Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence komunikační • Klíčová kompetence kulturní
6	**Badatelské učení**	• Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence komunikační • Klíčová kompetence digitální
7	**Environmentální učení**	• Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
8	**Integrované učení**	• Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
9	**Projektové učení**	• Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence komunikační

10	**Individualizace**	• Klíčová kompetence osobnostní a sociální • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Klíčová kompetence k řešení problémů
11	**Digitální učení**	• Klíčová kompetence digitální • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence komunikační
12	**Učení pokusem a omylem**	• Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence osobnostní a sociální • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
13	**Učení objevováním**	• Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence komunikační • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
14	**Polytechnické učení**	• Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Klíčová kompetence k řešení problémů • Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence osobnostní a sociální
15	**Zážitková pedagogika**	• Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence osobnostní a sociální • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Klíčová kompetence k řešení problémů
16	**Formativní hodnocení**	• Klíčová kompetence k učení • Klíčová kompetence osobnostní a sociální • Klíčová kompetence komunikační • Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Učitelé se hodnocením vzdělávacích výsledků zabývají denně při plnění TVP/ŠVP, analyzují produkty dětí, provádějí pravidelné diskuse s ostatními učiteli ve třídě o vývoji jednotlivých dětí. Pravidelné písemné hodnocení dětí probíhá ve formě strukturovaných měsíčních reportů.

Dále učitelé vypracovávají v na počátku školního roku v rozmezí měsíců října a listopadu vstupní evaluaci dětí, která se skládá z výstupu programu I-sophi pro děti ve věku 3–6/7 let, osobního hodnotícího listu (LAR) pro děti ve věku 2-3 roky, a pro všechny věkové kategorie je druhou částí písemné slovní hodnocení, které obsahuje všechny základní vývojové oblasti.

Toto hodnocení záměrně neprobíhá již v září, aby děti měly možnost si v co největší míře projít adaptačním procesem, a projevit tak svůj plný potenciál. V průběhu května probíhá druhé hodnocení skládající se opět z výstupu programu I-sophi pro děti ve věku 3–6/7 let nebo osobního hodnotícího listu (LAR) pro děti ve věku 2–3 roky a písemného slovního hodnocení pro všechny věkové kategorie.

Výstupy z programu I-sophi, Osobní hodnotící list i Písemné slovní hodnocení jsou přístupny rodičům. Rodiče jsou zváni k účasti na Evaluačních schůzkách, na kterých jsou seznámeni s výsledky výchovy a vzdělávání. Předmětem hodnocení každého dítěte je úroveň kompetencí, kterých dosáhlo ve vzdělávacím procesu, a rovněž hodnocení pokroků v závislosti na jejich osobních zvláštnostech.

Učitelé hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozují závěry pro svůj další postup.

Ke sledování individuálního rozvoje dítěte slouží učitelům **PORTFOLIO DÍTĚTE,** které dítě provází po celou jeho docházku do naší MŠ. Zde učitelé, rozdělené do jednotlivých roků, ukládají informace o vývoji dítěte a další pro vzdělávání důležité informace:

- Vstupní formulář vyplněný rodičem
- Měsíční hodnocení
- Výsledky z I-sophie
- Výsledky z LAR
- Písemná slovní hodnocení
- Záznamy ze schůzek s rodiči a další informace od rodičů týkající se vzdělávání jejich dítěte.
- Pracovní materiály vytvořené dítětem sloužící k diagnostickým účelům (pracovní listy, výtvarné práce)
- Fotografie z průběhu vzdělávání

Zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb možností a zájmů dětí

Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka mateřské školy, paní Veronika Bergmanová. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Řídíme se školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů, optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let. Přijali jsme jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

V souladu s touto přílohou je umývárna vybavena přebalovacím zázemím a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí používáme nočníky a zajišťujeme jejich adekvátní vymývání a dezinfekci. V oblasti životosprávy zvažujeme úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

<u>Děti mladší 3 let</u>

- Seznámení se se specifiky výchovy a vzdělávání u dětí mladších 3 let formou samostudia
- Akceptovat přirozené vývojové stádium a specifikum každého dítěte
- Navázat spolupráci s rodinou

- Plánovat adaptaci dítěte společně s rodinou
- Respektovat možnosti dětí.
- Připravit jim přiměřené činnosti, hračky a pomůcky
- Hledat vhodné metody a formy práce pro optimální rozvoj
- Individuální přístup – respektování jejich potřeb, hledání silných stránek a na jejich

Povinné předškolní vzdělávání a přijímací řízení

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti od počátku školního roku následujícího po dni, kdy dosáhnou pěti let věku, a trvá do zahájení povinné školní docházky. Okruh dětí, na které se tato povinnost vztahuje, včetně příslušných skupin cizinců, stanoví § 34a zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu čtyř souvislých hodin. Konkrétní čas, podmínky uvolňování dětí a pravidla omlouvání jejich nepřítomnosti upravuje školní řád. Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce prostřednictvím aplikace Twigsee. Ředitelka školy může požadovat doložení důvodu nepřítomnosti; zákonný zástupce je v takovém případě povinen důvod doložit nejpozději do tří dnů ode dne výzvy.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení, a to do výše povolené kapacity příslušné pobočky.

Při rozhodování zohledňuje zejména:

- plnění povinného předškolního vzdělávání,
- věk dítěte,
- sourozence vzdělávajícího se v některé z poboček Wonderland Academy,
- požadovaný rozsah docházky,
- soulad rodiny s bilingvní vzdělávací koncepcí a pravidly školy,
- možnosti školy zajistit odpovídající podmínky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte,
- volnou kapacitu příslušné pobočky a konkrétní věkové skupiny.

Podmínkou přijetí je rovněž souhlas zákonných zástupců se smluvními a finančními podmínkami poskytování vzdělávání. Při shodném naplnění kritérií může být přihlédnuto k pořadí podání žádosti. Podrobná kritéria platná pro příslušný školní rok zveřejňuje škola před zahájením přijímacího řízení.

U dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, je podmínkou přijetí splnění požadavků podle § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví. Zákonný zástupce doloží, že se dítě podrobilo stanovenému pravidelnému očkování, je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Termíny zápisu stanovuje škola pro jednotlivé pobočky, a s dostatečným předstihem je zveřejňuje na informačních místech poboček a na webových stránkách školy.

V případě volné kapacity děti běžně přijímáme také v průběhu školního roku.

Předběžnou přihlášku podávají zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek Wonderland Academy v části „Pro uchazeče – Přihlášky“.

Následně jim může být nabídnuta prohlídka preferovaných poboček a konzultace se zástupci školy. Řádné přijímací řízení je zahájeno podáním žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytváříme podmínky pro inkluzivní vzdělávání a zařazení dětí se speciálními potřebami-samostudium učitelek, odborné semináře, spolupráce s pediatrem, s neurologem, s psychologem, s PPP, s SPC. Zajišťujeme optimální podmínky pro jejich vzdělávání. Zajišťování podmínek by mělo vycházet z vývojových a osobnostních specifik dětí. Učitelé se vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky.

Děti s poruchami pozornosti a vnímání / poruchou chování a učení/

- Spolupracujeme se SPC, PPP či jiným specializovaným pracovištěm formou zprávy či návštěvy v MŠ.
- Bereme zřetel na doporučení speciálních pracovníků.
- Volíme jednotný postup působení na dítě mezi MŠ, rodinou a specializovaným pracovištěm.
- Hledáme vhodné metody a formy práce pro optimální rozvoj.
- Vedeme portfolia dítěte a jednotlivých pokroků.
- Individuální přístup – respektujeme potřeby dětí, hledáme jejich silné stránky a na jejich základě je rozvíjíme a posilujeme jejich slabé stránky. Oceňujeme a povzbuzujeme děti. Nabízíme edukační skupinky (kavárny) pro děti a rodiče.
- Sebevzdělávání učitelů.

Děti s epilepsií

- Navazujeme spolupráci mezi školou a rodinou.
- Seznamujeme se s rodinou a rodinným prostředím.
- Vycházíme z doporučení matky – co je pro dítě zátěží a co mu pomáhá.
- Seznamujeme se s diagnózou epilepsie, jejími projevy a první pomocí.
- Vedeme portfolio dítěte a jednotlivých pokroků, vypracováváme Oregonskou metodu. Pozorování dítěte, jednou za půl roku sledujeme vývoj kresby dětí, pravidelně s dětmi provádíme cviky pro uvolnění zápěstí.
- Individuální přístup – respektujeme potřeby dětí, hledáme jejich silné stránky a na jejich základě děti rozvíjíme a posilujeme jejich slabé stránky. Oceňujeme a povzbuzujeme děti. Nabízíme jim edukační skupinky pro děti a rodiče.
- Sebevzdělávání učitelů.

Děti s poruchou řeči

- Logopedická depistáž 2x ročně
- Logopedická prevence – naši logopedičtí asistenti (Marek Lansdorf, Marie Bartošová, Klára Rutkovská)
- Třídní učitelky během dne zařazují dechová, sluchová a artikulační cvičení.
- Individuální přístup – respektujeme potřeby dětí, hledáme jejich silné stránky a na jejich základě děti rozvíjíme a posilujeme jejich slabé stránky. Oceňujeme a povzbuzujeme děti. Nabízíme jim edukační skupinky pro děti a rodiče.
- Sebevzdělávání učitelů.

Děti s cizí národností

- Jsou to děti z rodin z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání.
- Jsme empatičtí k jejich problémům, snažíme se hledat různá řešení vhodná pro obě strany. Poznáváme kulturu a tradice lidí z jiných států a národů.
- Poznáváme odlišnosti v chování a jednání různých národů a zvyků v jejich komunitě a snažit se jim vyjít vstříc.
- Úzce spolupracujeme s rodinou.
- Individuální přístup – učíme děti český jazyk pomocí obrázků, vysvětlujeme si zvyky naší země a tradice v chování lidí.
- Zajímáme se o jiné národy a jejich zvyky v rámci třídních projektů – hledáme na mapě kde žijí, ukazujeme si obrázky dané země, uvaříme si národní recept.

Aktivity pro rozvoj zdraví všech dětí i dětí se zdravotním oslabením

- Vyvážený spotřební koš – jídelníček, ovocné misky, salátový bar (pobočka Libuš) dostatek tekutin.
- Pohybové aktivity – zařazujeme denně pohybové chvilky.
- Hry na zahradě, otužování dětí vzduchem, ve třídách zařízená pohybová centra – děti mohou denně cvičit s různým náčiním.
- Vedeme je ke správné hygieně, kultuře stolování a možnost vzít si tolik jídla, kolik sní. Plavecký výcvik, výuka bruslení, otužování, výuka lyžování.
- Vedeme děti k opatrnosti při styku s nežádoucím chováním, nebezpečnými předměty a látkami.
- Posilujeme u dětí zdravé sebevědomí, samostatnost a soběstačnost, aby v budoucnu lépe zvládalo nepříjemné a stresové situace.
- Učíme děti používat ochranné pomůcky při sportu (helmy, vesty, chrániče).

Děti s mimořádným nadáním

- Individuální přístup – nabízíme aktivity pro rozvoj mimořádných schopností a zájmů.
- Nabízíme činností pro rozvoj dítěte i v jeho slabších stránkách, aby nedošlo k jednostrannému rozvoji dítěte.
- Spolupracujeme s rodinou.

Podpůrná opatření (PO)

Podpůrná opatření představují nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Slouží k tomu, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami mohlo naplnit své vzdělávací možnosti a uplatňovat svá práva na rovnoprávném základě s ostatními.

Cílem podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky vzdělávání dítěte, které mohou být ovlivněny jeho zdravotním stavem, kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení. Opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů podle zjištěných speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Stupně podpůrných opatření

1. *I. Stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.*

Mírněnější obtíže dítěte-pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd., u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav dosáhnout zlepšení.

Podmínky k zajištění PO I. Stupně:

- Zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- Pravidelné konzultace pedagog. pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek MŠ
- Prostředky pegog. podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu výchovně-vzdělávacích činností během dne.

2. *II.-V. Stupeň PO navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (PPP, SPC).*
    - PO se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
    - Učitelé podpoří vzdělávání dítěte změnou pedagog. postupů-úprava metod výuky, didaktické postupy, volba způsobu hodnocení dítěte.
    - Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky, „klíče“:

1. Klíč k sobě a k druhým

Tento klíč povede děti k poznávání sebe sama, porozumění emocím svým (souvislost mezi emocí a tělesným prožitkem) i emocím druhých. Soustředit se budeme i na sounáležitost s rodinou, kolektivem a společností, ve které děti žijí. Děti zjistí, jaká pravidla platí v různých částech společnosti (doma, v MŠ, v divadle, u lékaře, v restauraci, na hřišti s kamarády, …) a proč je nutné abychom tato pravidla znali a dodržovali.

Povedeme je k tomu, aby byli aktivními členy společnosti a nejen lidmi, kteří pasivně přijímají dění okolo sebe. Děti se budou učit rozhodovat tak, aby jejich volby a konání bylo prospěšné jim i druhým. Při rozvoji komunikace budeme dbát nejen a rozvoj řeči, samotné, ale povedeme děti k uvědomění si i jiných forem komunikace a aktivnímu využívání komunikačních strategií k překonání jazykové bariéry. Budeme u dětí podporovat vědomí, že všichni patříme k sobě, i když jsme každý trochu jiný.

Možná témata:

Domov, rodina, zdraví, emoce, komunikace, pravidla, vztahy, nemoc a zdraví, pět smyslů, seznámení se školkou, ve městě i na vesnici, ovoce a zelenina, divadlo a herectví, přátelství, etiketa/slušné chování

OVU (očekávané výstupy učení, dále jen OVU):

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Odloučí se na určitou dobu o rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachová správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

2. Klíč k přírodě

Tento klíč povede děti k lásce ke všemu živému i neživému okolo nich. Děti se budou seznamovat s rozmanitostí živé i neživé přírody – svět zvířat, rostlin a s jejich životním prostředím, horniny, voda, vzduch. Budou se učit vnímat krásu přírody kolem nich, její proměnlivost a křehkost, která si zasluhuje ohleduplné chování a ochranu. Budeme je vézt k uvědomování si vzájemných vztahů a závislostí v přírodě. Budeme cíleně rozvíjet lásku a úctu dětí k životu a postupně posilovat odpovědné chování vůči, druhým, přírodě I sobě samým. V rámci tohoto bloku se zaměříme I na rozvíjení odolnosti a fyzické zdatnosti.

Možná témata: Živá i neživá příroda, ekologie, udržitelnost, proměny času, počasí, Modrá planeta Země, ročním období, podzimní sklizeň, dinosauři, den a noc, život v trávě, vodní/mořský svět, vesmír, divy přírody, Arktida a Antarktida, ovoce a zelenina, cirkulární ekonomika ve školce (co se děje s odpadem dál u nás ve školce), Lokální potraviny (odkud je jogurt ke svačině), Pěstování pro vlastní spotřebu, Sbírání a práce s dešťovou vodou, "audit" odpadu ve třídě – jak nakládáme s odpadem

OVU:

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Roztřídí, vybere, páruje, z kombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání, či příběhu.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

3. Klíč k moudrosti

Při cestě za tímto klíčem budeme v dětech podněcovat fantazii, tvořivost, schopnost řešit problémy a zároveň vnímání krásy v běžném světě. Stříbrnou nití, která nás bude provázet mnoha tématy jsou tradice a kultura, které vnímáme jako ukazatel našeho moderního a civilizovaného života. Na své cestě budou děti objevovat rozmanitosti kulturního "dědictví", které nám tu zanechali naši předci. Cílem bude v dětech rozvíjet komunikační dovednosti ve všech složkách, cit ke krásnu, vzájemné porozumění, respekt ke tradicím a kultuře, porozumění jejich důležitosti v našich moderních životech.

Možná témata: Tradice, literatura, historie, čtenářská gramotnost, knihy, Sv. Martin, Halloween, Dušičky, kulturní dědictví, masopust, tři králové, den Země, legendy a pohádky, divadlo a herectví, Mikuláš, Velikonoce, Vánoce, hudba a hudební nástroje, gastronomie, světové i české pohádky, dětské hry …

OVU:

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společenské činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Porovná kvalitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a podobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje I blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

4. Klíč k šikovnosti

Při získávání tohoto klíče je cílem je rozvíjet praktickou zručnost, tvořivost, logické myšlení a schopnost řešit problémy. Děti získají zkušenost, že příroda, technika, matematika i umění spolu souvisejí a že šikovnost vzniká z kombinace nápadů, zkoušení, trpělivosti a radosti z objevování. Blok podporuje zvídavost, samostatnost a tvořivý přístup k řešení problémů. Děti budou mít možnost kombinovat práci rukama, pozorování, badatelské aktivity, hry s roboty i výtvarné vyjadřování. Budou se učit bezpečně užívat jednoduchá digitální zařízení jako nástroj objevování a rozvoje algoritmického myšlení, a učit se základům digitální bezpečnosti. Postupně tak získávají dovednosti, které tvoří základ hlavně pro technické, přírodovědné, digitální i umělecké kompetence. Vědomě je povedeme i k uvědomění si, že když něco nejde hned, nic se neděje — šikovnost vzniká opakováním, experimentováním a radostí z tvoření.

Možná témata: Řemesla, pokusy, věda, technika, práce s materiálem, matematická gramotnost, doprava, den a noc, počasí, povolání, roboti, malí umělci (tvoření a kreativita)

OVU:

- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami I s využitím digitálních technologií.
- Uspořádá objekty dle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Poradí si v nové situaci.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachytí autenticky své prožitky a představy různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře I při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
-

5. Klíč k dobrodružství

Klíč k dobrodružství otevírá dětem svět plný pohybu, cestování, fantazie, odvahy a objevování. Děti se stanou malými cestovateli, sportovci, průzkumníky i hrdiny z pohádek. Budou se učit překonávat překážky, zkoušet nové věci, poznávat svět kolem sebe i svět, který existuje jen v jejich představách. Všechna témata se spojí do zážitků, her, příběhů a dobrodružných úkolů. Cílem je, aby děti objevovaly svět s radostí, pohybem a odvahou, učily se spolupracovat, překonávaly nové výzvy a poznávaly kouzlo fantazie i skutečného světa. Děti získají zkušenosti, které posilují jejich sebevědomí, zvídavost a touhu poznávat.

Možná témata: Pohyb, sport, odvaha, překonávání strachu, cestování a orientace, táboření, legendy a pohádky, sporty, olympiáda, doprava, magie, vesmír, cestování v čase, cestování kolem světa, chystáme se na prázdniny, …

OVU:

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Ovládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruka a oka.
- Zvládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Rozpozná, které situace mohou, a které nemohou nastat.
- Překonává fyzické překážky.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Další projekty a programy

Zájmové kroužky a doplňkové aktivity

Nabídka zájmových kroužků a doplňkových aktivit je přizpůsobena věkovým zvláštnostem dětí a specifikům jednotlivých poboček mateřské školy. Při jejich realizaci je zohledňována individuální úroveň vývoje dětí i jejich vzdělávací potřeby.

Angličtina
Vzdělávací činnost v oblasti anglického jazyka je realizována hravou a přiměřenou formou s ohledem na věk dětí. Jazykové kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím didaktických her, písní a tvořivých aktivit. Výuka probíhá pod vedením kvalifikované pedagogické pracovnice ve spolupráci s rodilým mluvčím.

Keramika
Zájmová činnost zaměřená na práci s keramickou hlínou podporuje rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti, tvořivosti a estetického vnímání. Kroužek je realizován 1× týdně v odpoledních hodinách.

Dramatický kroužek
Dramatická činnost rozvíjí komunikační dovednosti, fantazii, tvořivost a schopnost spolupráce. Děti se seznamují se základy dramatické výchovy prostřednictvím her, improvizací, práce s příběhem a jednoduchých rolových situací. Je podporováno sebevyjádření a vystupování před skupinou.

Malý vědátor
Vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj přirozené zvídavosti dětí a poznávání okolního světa prostřednictvím jednoduchých pokusů, experimentů a pozorování. Děti se seznamují se základními přírodními jevy a zákonitostmi přiměřenou a hravou formou. Aktivity podporují rozvoj logického myšlení, schopnosti klást otázky, hledat souvislosti a samostatně objevovat. Důraz je kladen na prožitkové učení, spolupráci a rozvoj vztahu k přírodě a okolnímu prostředí

Malý záchranář
Kroužek je zaměřen na rozvoj základních znalostí a dovedností v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti. Děti se přiměřenou formou seznamují se zásadami první pomoci, bezpečného chování v různých situacích a s prací integrovaného záchranného systému. Důraz je kladen na praktické nácviky a modelové situace.

Sebeobrana
Pohybová aktivita zaměřená na rozvoj základních dovedností sebeochrany, koordinace a orientace v prostoru. Děti se učí přiměřeně reagovat na rizikové situace, posilují sebejistotu a respekt k ostatním. Součástí jsou pohybové hry, jednoduché techniky a zásady bezpečného chování.

Fotbal
Sportovní kroužek rozvíjí pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost a týmovou spolupráci. Děti se seznamují se základními herními činnostmi jednotlivce a jednoduchými pravidly hry. Důraz je kladen na radost z pohybu a fair play.

Taneční kroužek
Pohybová činnost zaměřená na rozvoj rytmického cítění, koordinace a pohybového projevu dětí. Prostřednictvím her a jednoduchých choreografií je podporována radost z pohybu a tvořivost. Děti se seznamují se základními tanečními prvky různých stylů.

Kroužek vaření
Prakticky zaměřená činnost rozvíjí základní pracovní dovednosti, jemnou motoriku a samostatnost. Děti se seznamují se základy přípravy jednoduchých pokrmů, zásadami bezpečnosti při práci, hygieny a správného stolování. Součástí je i rozvoj spolupráce a odpovědnosti.

Hudební kroužek u klavíru
Hudební činnost je zaměřena na rozvoj hudebního cítění, rytmiky a pohybového projevu dětí. Důraz je kladen na propojení hudby s pohybem a na podporu přirozeného vztahu dětí k hudbě. Kroužek probíhá 1× týdně pod vedením pedagogického pracovníka.

Logopedie
Logopedická péče je zaměřena na podporu správného řečového vývoje dětí a na prevenci i nápravu řečových vad. Součástí jsou pravidelná cvičení mluvidel a individuální přístup dle potřeb dítěte. Probíhá 1× týdně pod vedením odborného pracovníka – logopeda.

Plavání
Předplavecká výuka probíhá celoročně 1× týdně pod vedením kvalifikovaných instruktorů. Je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, otužování organismu a utváření pozitivního vztahu k vodnímu prostředí. Děti si osvojují základní plavecké dovednosti a základy plaveckých způsobů.

Judo
Sportovní kroužek seznamuje děti se základy juda jako pohybové aktivity. Rozvíjí fyzickou zdatnost, koordinaci, sebeovládání a respekt k druhým. Součástí jsou protahovací cvičení a pohybové hry.

Spolupráce s institucemi

Mateřská škola spolupracuje s odbornými institucemi a organizacemi za účelem podpory zdravého vývoje dětí a zkvalitnění vzdělávací nabídky:

- Monada – klinika komplexní rehabilitace (podpora správného držení těla)
- Primavizus – zajištění preventivního screeningového vyšetření zraku
- Logopedické centrum Jesenice – odborná logopedická péče
- Ekodomov – realizace ekologických programů
- Toulcův dvůr – environmentální vzdělávací programy
- Plavání dětí Jedenáctka – zajištění předplavecké výuky
- Městská část Praha Libuš

Pravidelně jednou ročně pořádáme ve spolupráci se společností *Hravé sporty* týdenní kurzy lyžování, inline bruslení. Dále realizujeme týdenní kurz cyklistiky se společností *Kubacykloškola.* V rámci kurzů si děti v bezpečném prostředí osvojují základní dovednosti těchto sportů.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

− *hodnocení podmínek vzdělávání*

− *hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP*

− *hodnocení práce učitelů a hodnocení vzdělávacích výsledků*

PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria (Co sledujeme)	Metody a nástroje (Jak evaluujeme)	Forma vyhodnocení	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Individuální rozvoj dítěte	Sledování pokroků, naplňování vzdělávacích potřeb, zralost pro ZŠ.	Pozorování, rozhovor, analýza prací a výtvorů, dotazníky (OŠD). I-sophie test	Záznam o dítěti, popřípadě individuální plán či plán pedagogické podpory	Průběžně, 2x ročně písemně, měsíčně (OŠD).	Učitelky
Kvalita práce pedagogů	Úroveň pedagogické a řídící práce, soulad s koncepcí školy. PPI-anketa/dotazník	Průběžné pozorování, Hospitace, diskuse na pedagogických poradách.	hospitační záznam, individuální pohovor	Průběžně dle plánu hospitací. Individuální pohovor – dle potřeby, ale minimálně jednou ročně, PPI 2x ročně	Ředitelka/ Zástupkyně ředitelky
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Funkčnost ŠVP, soulad s RVP PV, naplňování vizí školy.	PPI ankety, analýza dokumentace, diskuse na poradách.	záznam z porad, ŠVP	Průběžně, 1x ročně komplexně písemně, PPI 3x ročně.	Ředitelka
Dílčí projekty a témata	Naplnění cílů tématu, zájem dětí, získané zkušenosti a rizika.	Zpětná vazba od rodičů, diskuse v rámci tříd a společné porady.	ŠVP, Záznamy z porad	Průběžně po ukončení každého tématu.	Učitelky, Ředitelka (závěr)
Vzdělávací proces	Kvalita metod, forem práce a interakcí mezi pedagogem a dítětem.	Denní rozhovory učitelek v rámci tříd i na poradách, analýza procesu učení. Hospitace	ŠVP, Záznamy z porad, hospitační záznam a po hospitační pohovor	Průběžně, 1x ročně písemně do ŠVP.	Učitelky, Ředitelka
Podmínky vzdělávání	Věcné prostředí, psychohygiena (adaptace, potřeby), stravování.	Pozorování, kontrola materiálních zdrojů, analýza klimatu.	ŠVP	Průběžně, 1x ročně písemně.	Učitelky, Ředitelka
Akce školy a nadstandardy	Přínos akcí, úroveň prezentace školy, kvalita kroužků.	Zhodnocení na poradách po skončení akce, výsledky aktivit.	Zápis z porady, ŠVP	Průběžně, po ukončení akce/kroužku. 1x ročně ŠVP	Ředitelka, Vedoucí kroužků
Spolupráce s rodinou	Spokojenost rodičů, jejich zapojení a důvěra ve školu.	Dotazníky, prezenční listiny, individuální rozhovory.	výsledky dotazníku, zápisy ze schůzek s rodiči, záznamy o komunikaci s rodiči (e-mail, měsíční report)	Průběžně, dotazníky 1x za dva roky /březen/duben)	Učitelky, Ředitelka
Další vzdělávání (DVPP)	Využití nových poznatků v praxi školy. Zvýšení kvalifikace pedagogického sboru.	Písemné zpracování materiálů z akce, ústní sdílení na poradách.	ŠVP	Průběžně po uskutečnění akce.	Všichni účastníci DVPP, Ředitelka

<u>Použité zkratky:</u>

ŠVP – školní vzdělávací program,

OŠD – odklad školní docházky

IVP – individuální vzdělávací plán

PLPP – plán pedagogické podpory

RVP PV – rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

ZŠ – základní škola

Ředitelka hodnotí práci učitelů a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídící práci.

Pravidelně provádíme hodnocení vzdělávacích výsledků, které provádí ředitelka ve spolupráci s učiteli.

Ředitelka se hodnocením vzdělávacích výsledků zabývá průběžně dle plánu hospitací, analyzuje dokumenty, zřizuje hospitační záznamy, na poradách s učiteli konzultuje jejich individuální záznamy o dětech.

Hodnocení tematických celků

Probíhá vždy po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

Hodnocení podmínek vzdělávání

Je realizováno prostřednictvím spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Metody hodnocení a evaluace, uplatňované v praxi předškolním pedagogem:

- pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte
- rozbor osobní dokumentace dítěte, anamnézy rodinné i osobní sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Metody hodnocení a evaluace, uplatňované v praxi ředitelkou

- rozhovor, konzultace
- diskuse
- hospitace a po hospitační rozbor
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník/ anketa
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli

Kritéria pro hodnocení pedagogů

Kritéria obecná:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filozofii školy
- učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se v MŠ cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- učitelky dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají

- učitelky ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícné, ochotné spolupracovat, spolupráce je základem partnerství
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Kritéria hospitační

- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost vzájemnou pomoc a podporu
- poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný
- dbá učitelka na upevňování návyků sebe-obsluhy (dostatečný úklid) hygienických a kulturních návyků?
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- při pobytu venku – mají děti dostatek pohybu, dodržuje se doba pobytu venku i plnění vzdělávacích cílů

Plán kontrolní činnosti

I. čtvrtletí

Zjištění vadné výslovnosti dětí

Kontrola evidenčních listů

Zajištění pověření k odvádění dětí

Pedagogická diagnostika

II. čtvrtletí

Hodnocení pedagogické práce za I. pol.

Spolupráce s rodiči, jejichž děti navštěvují logopedii

Individuální konzultace s rodiči v návaznosti na vstupní hodnocení

Kontrola pedagogické diagnostiky

III. čtvrtletí

Hodnocení logopedie a práce s předškolními dětmi

Hodnocení výuky angličtiny

IV. čtvrtletí

Hodnocení individuální práce s problémovými dětmi – vyvodit závěry pro další školní rok

Zhodnocení pedagogické diagnostiky a opatření pro příští školní rok

Závěrečné hodnocení práce mateřské školy

Hospitační činnost

Vztahuje se k posuzování úrovně a efektivity vzdělávání z několika hledisek:

- *ke vztahu k naplňování cílů koncepce rozvoje školy*
- *k některé oblasti vzdělávání, např. úroveň motivace*
- *k učitelům a k třídám*

Fáze hospitační činnosti:

1. plánování
2. stanovení pravidel a kritérií
3. příprava hospitace
4. vlastní hospitace a vyhodnocení a závěry z ní Sledované oblasti:

- příprava (didaktická a materiálně technická)
- podmínky (psychohygienické.)
- motivace
- hodnocení
- komunikace

Hry a zájmové činnosti

- aktivita dětí ve hře – zda se všechny zapojily (bezprostředně nebo na pokyn učitelky)
- měla učitelka přehled o všech dětech
- jak děti zacházejí s hračkami, uklízení hraček
- respektování vývojových zvláštností jednotlivých dětí ve skupině
- upevňování návyku správného držení tužky
- zvládání řízené činnosti ve skupinách

Programově řízená činnost

- jak učitelka vzbudila zájem dětí o činnost
- jak učitelka udržuje soustředění dětí při práci
- věnovala učitelka pozornost dětem, které pomaleji chápaly
- jak je prováděno ukončení činnosti a úklid materiálu a prostředí
- komunikativní dovednosti

Pobyt venku

- příprava dětí na vycházku, organizace v šatně
- jak učitelka využívá pobyt venku k seznamování se sezónními a přírodními jevy
- pobývají-li děti na zahradě, jak má učitelka promyšleno, co zde budou děti dělat

Péče o zdraví a správnou životosprávu

- střídání rušných a klidových činností
- osobní hygiena dětí, vytváření hygienických návyků
- ochrana před úrazy

Průběžné cíle

- jak učitelka věnuje pozornost vytváření přátelských vztahů mezi dětmi
- jak učitelka vytváří radostné a vlídné prostředí

