

MŠ Wonderland s.r.o.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV „CESTA ŽIVOTEM“



Zpracovatel ŠVP: koordinátor ŠVP – Mgr. Veronika Bergmanová ředitelka školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání v kooperaci se zástupkyní ředitelky Klárou Fuhrtnerovou.

Zpracován: 24.8.2019

Platný od 26.8.2019

Aktualizován: 29.8. 22

Datum další aktualizace: 31.8.2023

MATEŘSKÁ ŠKOLA WONDERLAND s.r.o.
Sídlo: U Školky 880, Praha 4, 149 00

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1. Personální a pedagogické zajištění**
 - 3.2. Řízení mateřské školy**
 - 3.3. Psychosociální podmínky a organizace**
 - 3.4. Věcné vybavení a materiální podmínky**
 - 3.5. Životospráva**
 - 3.6. Psychohygienu**
 - 3.7. Spolupráce zákonných zástupců s mateřskou školou**
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1. Režim dne**
 - 4.2. Rozdělení tříd**
 - 4.3. Předškolní vzdělávání dětí od 2-3 let**
 - 4.4. Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 4.5. Povinné předškolní vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název školy: Mateřská škola Wonderland s.r.o.

Sídlo školy: U Školky 880, Praha 4, 149 00

Odloučená pracoviště:

MŠ Háje, Kosmická 537, Praha 4 – Háje, 149 00

MŠ Libuš, Mílová 697, Praha 4 – Libuš, 142 00

Ředitelka:

Mgr. Veronika Bergmanová

E-mail: bergmanova@mswonderland.cz

telefonní kontakt: 774 988 102

Zástupkyně ředitelky:

Klára Furthnerová

E-mail: furthnerova@mswonderland.cz

telefonní kontakt: 739 798 682

Zřizovatel:

Pavla Hajian

E-mail: hajian@wonderlandacademy.cz

telefonní kontakt: 774 988 101

Zpracovatel ŠVP:

Veronika Bergmanová a kolektiv učitelů

Název ŠVP: „Cesta životem“

Platnost dokumentu: do vydání nového ŠVP

Kontakty a uspořádání, kapacita

Kontakty: tel. 774 988 101-2, 739 798 682, bergmanova@mswonderland.cz

Právní forma: společnost s ručením omezeným (IČO: 241 69 811)

Specifika: soukromá mateřská škola s rozšířenou výukou AJ

Bankovní spojení: Raiffeisenbank, číslo účtu: 6543835001/5500

IZO: 181 034 735

Typ: Soukromá škola s celodenním provozem

Datum zřízení: 1.9. 2008

Datum zápisu do školského rejstříku: 1.9. 2012 (rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j.: S-MHMP 965021/2011 s účinností od 1.9.2012)

Činnost vytyčena: školský zákon č. 561 / 2004 Sb., vyhláška č. 14 / 2005 Sb.

Stanovená kapacita: 40 dětí provozovna Hrnčíře + 40 dětí odloučené pracoviště Háje + 40 dětí odloučené pracoviště Libuš

Provozní doba: Mateřská škola Wonderland Hrnčíře PO – ČTV (8:00 – 17:30), PÁ (8:00 – 16:30),

Provozní doba: Mateřská škola Wonderland Háje PO – ČTV (8:00 – 17:30), PÁ (8:00 – 16:30),

Provozní doba: Mateřská škola Wonderland Libuš PO – ČTV (8:00 – 17:30), PÁ (8:00 – 16:30),

ŠVP byl graficky i obsahově upraven ředitelkou školy Mgr. Veronikou Bergmanovou, zástupkyní ředitelky Klárou Furthnerovou a týmem MŠ Wonderland.

Jeho celkové znění bylo poté odsouhlaseno na pedagogické radě dne 26. 8. 2019 a každoročně je revidováno dle aktuálního stavu.

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřskou školu Wonderland s.r.o. lze najít na třech místech od sebe vzdálených cca 15 km. Jedna budova mateřské školy se nachází na adrese: U Školky 880, Praha 4 - Hrnčíře, druhá na adrese: Kosmická 537, Praha 4 – Háje a třetí na adrese: Mílová 697, Praha 4 – Libuš.

Jako první zahájila provoz mateřská škola Wonderland – Háje v roce 2008. Původní kapacita školky byla 15 dětí a v roce 2011 se kapacita zvýšila na 20 dětí. Rok po zahájení provozu mateřské školy Háje (tzn. 1.9 2009) zahájila provoz mateřská škola – Hrnčíře, a na tuto adresu se přesunulo i sídlo firmy.

Mateřská škola byla zrekonstruována a kapacita rozšířena ze 20 na 40 dětí. Od 1. 9. 2015 byla nově otevřena mateřská škola – Libuš s kapacitou 14 dětí. Po přestavbě pobočky Libuš a rozšíření pobočky Háje se rozšířila také kapacita MŠ.

V současné době je naše plná kapacita celkem 120 dětí.

Provozovna Hrnčíře je situována v zástavbě rodinných domů s množstvím zeleně ve stejnojmenné obci. Dopravně je dostupná z autobusové zastávky Hrnčíře, kde staví 4 autobusové linky. Většina rodičů ale dopravuje děti do školky automobilem či využívá dopravy školním minibusem. Škola disponuje velkou zahradou-cca 1200 m². Třídy jsou opticky i funkčně propojeny se zahradou velkými francouzskými okny, a tím přímo vybízí k celoročnímu kontaktu s přírodou. Zahrada je vybavena zahradním domkem se skluzavkou, štěrkovou dopadovou plochou, přírodním pískovištěm, trampolínou, kolotočem a dalšími pro děti vhodnými zahradními hracími prvky. V zadní části zahrady také nově vznikla venkovní učebna. Školní zahradu využíváme celoročně. V MŠ Hrnčíře jsou čtyři učebny, které jsou patřičně vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, a vhodnými hračkami. Jedna z učeben slouží jako „umělecká dílna“, kde děti tvoří v rámci výtvarné výchovy a probíhá zde i kroužek keramiky a kroužek „Malý kutil“. Děti mají k dispozici 3 umývárny a ve školce se nachází 8 toalet. Najdete zde rovněž dvě ložnice pro děti, které slouží k odpolednímu odpočinku a relaxaci. Školka má svou výdejnu, kde se vydává strava od společnosti Ekolandia. Učitelé mají ve školce vlastní čajovou kuchyňku, kde mohou relaxovat, odpočívat či se připravovat na výuku.

Odloučené pracoviště Háje je situováno v 1. patře nebytového domu v klidné zástavbě na Praze 4 - Háje. V okolí školky se nachází státní mateřská škola, základní škola Mendelova, k nim přilehlá sportoviště a veřejné herní plochy a pískoviště. Budova původně sloužila jako jesle. Disponuje taktéž vlastní zahradou. V MŠ Háje naleznete 3 učebny, jednu ložnici, jídelnu, výdejnu a šatnu pro děti. Taktéž zde mají učitelé svou sborovnu (kancelář), kde mohou odpočívat, či se v klidu připravovat na výuku. Stravování pro děti rovněž zajišťuje společnost Ekolandia.

Odloučené pracoviště Libuš je situována v budově společně s ZŠ Wonderland Academy. V MŠ Libuš jsou dvě velké předškolní třídy, vybavené zábavnými a výukovými materiály, a jedna učebna určena pro pohybové aktivity a kroužky. Děti odpočívají ve stejné místnosti, která je hygienicky vybavená pro potřeby odpočinku dětí, dále je v budově školy kancelář pro pedagogický personál a sklad výukového materiálu, a také zcela nová umývárna pro děti. V zadní části budovy se nachází oplocená zahrada, která byla zcela zrenovována v létě 2021. Děti z MŠ Libuš se dochází stravovat do výdejny ZŠ, kde mají vymezen svůj čas na oběd.

Minimálně dvakrát měsíčně jezdí děti ze všech poboček na tematicky laděné výlety, pořádají se divadelní představení a děti se účastní ekologicky zaměřených programů.

Záměr: Zvažujeme změnu sídla pro pobočku na Hájích z důvodu špatné spolupráce s pronajímatelem objektu. Zavádíme nové hodnocení dětí – Isophi, také program pro rozvoj digitálních a prematematických dovedností Ciril. Do výuky jsme pořídili také množství robotických hraček. V polovině září 2022 zveřejníme zcela novou verzi webových stránek.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Personální a pedagogické zajištění:

Ve školním roce 2022/23 je v naší MŠ současný počet 85 dětí, 28 zaměstnanců z toho 10 kvalifikovaných pedagogů, 3 nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (2 z nich studují ale předškolní pedagogiku k doplnění vzdělání), 6 rodilých mluvčích – lektorů AJ, 2 asistenti, 1 chůva, 2 správní zaměstnanci a 2 zaměstnanci výdejny a 2 řidiči/ údržbáři. Stále hledáme 3 kvalifikované pedagogy. Spolupracujeme také se speciální pedagožkou a psycholožkou. Pravidelně k nám dochází i logopedka/logoped.

V MŠ Hrnčíře je zapsáno 25 dětí ve věku od 2 do 6 let. Děti jsou rozděleny do 3 tříd dle věku a schopností. Nejmladší děti (2–3,5 roku) jsou ve třídě „Elfíci“ (Elves), děti (3- 4roky) jsou ve třídě „Sovičky“ (Owls), děti 4-5 let ve třídě „Duhovky“ (Rainbows). Máme zde 3 kvalifikované pedagogy, 1 nekvalifikovaného pedagoga (studuje nyní PPP), 3 rodilé mluvčí, 1 chůvu a provozní zaměstnankyni.

V MŠ Háje je zapsáno celkem 30 dětí ve věku 2-6 let. Děti jsou rozděleny do 3 tříd – česká třída „Medvídků“ děti věkově mezi 2- 3,5 lety, česká třída Lvíci (dětí 3,5-6 let), a třída „Motýlků“ (Butterflies)- děti, kteří se učí anglicky

jazyk intenzivněji, třída věkově heterogenní. O děti se zde starají: 3 kvalifikovaní pedagogové, 1 nekvalifikovaný pedagog (nyní studující PPP), 1 rodilá mluvčí a 1 asistentka. Dále je zde provozní zaměstnankyně.

V MŠ Libuš je nyní zapsáno 30 dětí, které navštěvují předškolní třídy „Jednorozci“ (Unicorns) a „Trolíci“ (Trolls). Zde jsou dětem k dispozici 3 kvalifikovaní pedagogové a dva rodilí mluvčí. Také zde máme jednoho zaměstnance školní výdejny.

Externí specialisté: logoped, speciální pedagožka, psychologka

Podnikatelské Poradenství zajišťuje firma: Jindřiška Kořínková- právní poradenství. Účetní poradenství zajišťuje firma: Prodimio

Záměr:

Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání učitelů, pokládáme tuto oblast za jednu z klíčových. Naše MŠ se zapojila do výzvy MŠMT a získala prostředky na další vzdělávání učitelů. Také jsme zapojeni v projektu MAP III. A OP JAK. Vzdělání si doplňují tři paní učitelky, poskytli jsme prostředky materiální i časové. Sledujeme nabídky školení a kurzů a stále je svým zaměstnancům nabízíme.

Paní ředitelka navštěvuje pravidelně kurzy DVPP, zejména ty pro ředitele MŠ. Vzděláváme učitele v kurzech angličtiny, i dalších cizích jazyků, školeních o nových vyučovacích metodách či jako vedoucí zájmových aktivit (kurz jógy pro děti). Pravidelně se také věnujeme tmelení týmu učitelů na teambuildingových akcích. Také se pravidelně scházíme s rodiči dětí navštěvující naši školku, kromě akcí s dětmi pořádáme také tematicky zaměřené „kavárny pro rodiče“. Tématy jsou například – školní připravenost, úspěšnost dítěte, vztahy mezi sourozenci atd.

3.2 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, vnitřní řád. V mateřské škole klademe veliký důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Paní ředitelka vytváří příležitosti pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor, myšlenka každého zaměstnance se cení, je přijímán, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy (na pravidelných ped. radách (tzv. meetinzích), respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka monitoruje, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní zaměstnanci MŠ spolupracují s rodiči. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

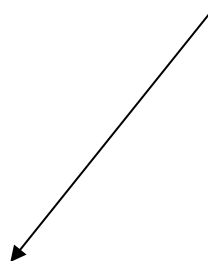
Zaměstnanci vypracovávají cca každé dva měsíce sebehodnotící dotazník, který je následně zpracován vedoucími učiteli, ředitelkou a zřizovatelkou, a je zajištěna zpětná vazba zaměstnancům.

V mateřské škole je funkční informační systém. Kromě pravidelných pedagogických porad funguje výborně e-mailová a What's App komunikace, kdy si pracovníci mezi sebou pravidelně vyměňují aktuální informace. S rodiči se komunikuje pomocí aplikace Twigsee, která zajišťuje informovanost rodičů, možnost ankety, nachází se v ní docházka dětí, karty dětí i třídní knihy.

Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců při osobních pohovorech, které se konají 1x za 6 měsíců či dle potřeby i častěji. Velký pohovor s paní ředitelkou i paní zřizovatelkou probíhá pravidelně v červnu a zpětná vazba od zaměstnanců je vyhodnocena, a jsou vyvozeny závěry na další školní rok.

- ❖ Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- ❖ Informační systém je funkční, nevýhodou je uspořádání tříd – odloučené pracoviště MŠ Háje a MŠ Libuš. Přenos informací zajišťuje ředitelka pravidelnými návštěvami + celo – týmovými meetingy (radami).
- ❖ Informační systém pro rodiče – Twigsee, nástěnky, individuální přístup, email, What's App apod.
- ❖ Spolupracovníky ředitelka zapojuje do řízení školy. Každý zaměstnanec zná úkoly i pravomoci a je respektován jeho názor.
- ❖ Práci podřízených ředitelka školy průběžně hodnotí.
- ❖ Učitelky na třídách i mimo ně pracují jako tým ve spolupráci s rodiči i s ostatními zaměstnanci školy.
- ❖ Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
- ❖ Školní vzdělávací program je průběžně doplňován. Jsou zkvalitňovány evaluační činnosti. Z výsledku hodnocení jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- ❖ Škola spolupracuje s dalšími školkami v okolí.

ŘEDITELKA ŠKOLY



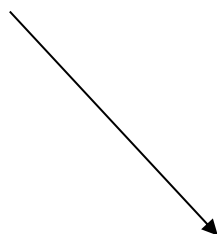
zodpovídá za chod školy
zodpovídá za plnění veškerých úkolů
plynoucích z právní subjektivity školy
komunikuje s vedoucími učitelkami

VEDOUcí UČITELKY

práce s týmem na pobočce

dohled na provoz

informování ředitelky a zřizovatelky



UČITELKY

přímá práce s dětmi

příprava na práci – plánování

vedení dokumentace

studium

HOSPODÁŘKA

objednávání jídel

inventarizace

agenda kuchyně



ŠKOLNÍK (údržba MŠ)

PROVOZNÍ ZAM. (úklid, výdej jídel)

Prostředky řízení:

- ❖ porady učitelů i provozní porady
- ❖ hospitační činnost
- ❖ kontrolní činnost
- ❖ kontrola dokumentace
- ❖ konzultační pohovory o problémech tříd
- ❖ návštěva akcí pořádaných třídami
- ❖ PPI

Záměr:

Vést všechny pracovníky k samostatné komunikaci v rámci teamu, ke spolupráci s rodiči včetně plánování společných akcí. Vést zaměstnance k sebereflexi a k dalšímu vzdělávání.

3.3 Psychosociální podmínky a organizace

- ❖ Citové zázemí:

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu.

Dbáme na vytváření pěkných kamarádkých vztahů. Společně slavíme narozeniny každého dítěte, rodiče jsou vítáni, aby se těchto oslav účastnili.

Ve škole každý rok vybíráme dlouhodobý projekt, kterým se snažíme dát prostor každému dítěti se projevit, a zároveň jím prohloubit spolupráci s rodinou dítěte. Jeden z projektů se jmenuje „Hvězda týdne“.

Každé dítě má svůj vyhraněný prostor, kdy se v průběhu jednoho týdne mluví především o něm. Dítě si přinese do školky plakát o sobě, který vytvořilo s rodiči doma nebo ve škole s učitelkami a z plakátu společně vyčteme nejdůležitější informace – jakou má dítě rádo barvu, jaké má zájmy, co ho nejvíce baví, kdy se narodilo, čím chce být. Celý týden je dítěti věnována zvýšená pozornost, aby mělo prostor nám o sobě co nejvíce říci. Ostatní děti se učí respektovat prostor druhých a naslouchat.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učitel je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti, je také jazykovým vzorem. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Učitel se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany aj. sociálně patologické jevy. Případné problematické situace jsou zachyceny včas a je zapojeno poradenské centrum (psycholog, speciální pedagog).

❖ Obvyklý režim dne:

Je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

❖ Spontánní hry:

Probíhají po příchodu dětí do školky a jsou ukončeny do 8:45 hod, nebo při venkovním pobytu a v odpoledních hodinách před odchodem domů (dle potřeb, věku a schopností dětí a jejich rodin).

❖ Činnosti řízené učitelem:

Probíhají denně po dopolední svačině podle potřeb, věku a schopností dětí, a také dle vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

❖ Pohybové aktivity:

Mateřská škola je vybavena pro tyto činnosti dostatečným množstvím pomůcek a prostoru. Často využíváme hřiště v okolí, či chodíme na delší procházky.

Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne:

1. Ranní rozcvička
2. Pohybové aktivity v průběhu dopoledních činností řízených učitelem
3. Pobyt venku – řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry, procházky po okolí
4. Odpoledne – po odpočinku: pohybové chvílky, hry, hudebně pohybové činnosti
5. Plavání, judo, tanec, jóga jako nadstandartní aktivita

❖ Pobyt venku:

Uskutečňuje se přibližně mezi 10:00 a 12:00 hod, dle věku, počasí, stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne od 15:00 – 17:00. V letních měsících (dle počasí) je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven již od ranních činností. Pobyt venku se neuskutečňuje pouze v případech mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách, a při vzniku smogové situace či jiného varování dle podnební situace.

Pobyt venku je probíhá na školní zahradě i v nejbližším okolí MŠ. Podnikáme výlety do blízkého okolí – Průhonický park, Vestec, k Hrnčířskému rybníku, Hostivařský les, Kunratický les.

Při pobytu venku se střídají řízené i spontánní činnosti:

1. Pohybové hry
2. Sportovní činnosti
3. Sezónní činnosti
4. Prvky sportovních her
5. Turistika
6. Jízda na dětských dopravních prostředcích
7. Poznávací činnosti

Děti mají k dispozici školní zahradu. Na zahradě se nachází vzrostlé stromy (třešeň, lípa). Travnaté plochy jsou udržovány sekáním, a to 1x do měsíce, někdy i vícekrát, pokud je třeba.

Keře jsou stříhány dle potřeby (až 2x ročně).

Pískoviště je přikryto ochrannou plachtou proti znečištění zvířaty. Děti v letních měsících nosí sluneční brýle, letní čepice a pokožka je chráněna krémy s vysokým UV filtrem. Děti jsou také chráněny ochrannými spreji proti klíšťatům. Při pobytu venku dbáme na dostatečný přísun tekutin. V letních měsících nás osvěžuje mlhoviště (Hrnčíře).

❖ Odpočinek:

Vychází z individuálních potřeb dítěte. Od 12:30 do 14:45 odpočívají menší děti či děti, které projeví potřebu v postýlkách v místnosti určené pro odpočinek, větší děti při čtení či reprodukované pohádce či při relaxační hudbě. Děti, které neusínají, mají možnost si prohlížet knihy, provádět klidové aktivity, které neruší ostatní děti. Děti mohou vždy uspokojit své hygienické potřeby. Vždy je přihlédnuto k mentální a fyzické potřebě dítěte.

3.4 Věcné vybavení a materiální podmínky

❖ Interiér:

Mateřská škola a její prostory a uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Učebny jsou patřičně vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám a velikosti dětí. Třídy jsou uzpůsobené věkové hranici dětí. Učebna pro menší děti nabízí hračky a vybavení odpovídající jejich věku (měkké kostky, jednoduché puzzle, velké magnetické stavebnice atd., stojan s archem papíru ve velkém formátu). Učebna pro starší děti je vybavena náročnějším výukovým materiálem jako jsou například lupy, podrobné mapy světa, robotické hračky (Intelino, Beebot, Qobo) matematické montessori pomůcky.

Dětský nábytek, hygienické zařízení-umývárna, toalety, lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům, odpovídající počtu dětí. Zároveň jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky jsou taktéž věkově přizpůsobené a vhodné pro hru dětí. Hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly, a byly jim přístupné. Hračky a herní prvky kontrolujeme, hygienicky ošetřujeme a pravidelně obměňujeme. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi.

Ve všech třech provozovnách je zajištěn dostatečný počet toalet a umyvadel, které splňují hygienické normy. Výdejna jídel je udržována v perfektní čistotě a vstup do jídelny je umožněn pouze proškoleným pracovníkům s platným zdravotním průkazem. Osvětlení v provozovnách též odpovídá platným normám. Ložnice pro děti je vzdušná, s možností ventilace okny. V MŠ Hrnčíře učitelé mohou používat svou vlastní čajovou kuchyňku a sborovnu. Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení, aj.

❖ Exteriér:

Prostory školních zahrad jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada má vždy pískoviště, zahradní prvky se skluzavkou, jívový domek, trampolínu v Hrnčířích a venkovní hračky, které jsou uloženy v přilehlém domku/garáži. Vše je průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku, 1 x za rok je prováděna odborná revize hracích prvků na zahradě.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

Projekt přírodní učebna: Záměrem projektu je podpořit a věnovat se tématu environmentální výchovy. Projekt rozvíjí znalosti, schopnosti a dovednosti žáků ve vzdělání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast. Na základě osobního kontaktu s přírodou pozitivně prohloubí emoční vztah žáků s přírodou. Projektem je

realizována ekologizace školy, do které se zapojí děti i učitelé, rodiče. Nově vytvořené prostředí dětem umožní přímé pozorování přírody. Projekt je realizován na pobočce Hrnčíře.

3.5 Životospráva

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel/ka mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Množství stravy poskytované regulujeme dle individuálních potřeb dětí.

❖ Stravování:

V MŠ Wonderland je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava ve výborné kvalitě. Dodavatelem je firma Ekolandia. Strava je bohatá na vitamíny, je pestrá a různorodá. Jídlo je podáváno v předepsané teplotě. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti. V MŠ Háje je strava taktéž dodávaná firmou Ekolandia, na Libuši se děti stravují v jídelně ZŠ, kde je dodavatelem také Ekolandia.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti pomáhají mladším. Paní učitelky a provozní zaměstnanci pomáhají zejména nejmladším dětem – zasahují dle potřeb dítěte. Děti jsou motivovány, aby si samy prostíraly stůl a správně připravovali jídelní náčiní. Větší děti si také nalévají pití a sklízíjí po sobě stůl.

Časový odstup mezi jídly je max. 3 hodiny. Zaměstnanci jsou proškoleni o hygienických normách a vlastní platný zdravotní průkaz.

❖ Pitný režim

Pití je k dispozici v průběhu celého dne v každé třídě. Pití podle potřeby doplňují provozní pracovníci. Pití je k dispozici v nerezových/plastových džbánkách a je rozléváno do plastových hrníčků či vlastních označených lahviček. O mytí nádob se starají provozní zaměstnanci. Nápoje (neslazené) se obměňují: ovocné čaje, bylinné čaje, voda.

3.6 Psychohygienu:

- ❖ Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- ❖ Nově příchozí děti mají adaptační režim – malým dětem zpočátku doporučujeme docházku pouze na dopoledne, v případě potřeby, jsou rodiče připraveni si dítě vzít domů. Děti se neúčastní žádných sportovních aktivit, ani výletů, do ukončení adaptace.
- ❖ Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb, nejpozději však do 8.30 hod., jinak po předchozí domluvě s paní učitelkou.
- ❖ Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší a přírodních podmínek / mráz pod-10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť apod./
- ❖ Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci sportovních aktivit.
- ❖ Malé děti odpočívají 1- 1.30 hod., poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní nejsou děti nuceny.
- ❖ Všichni zaměstnanci mateřské školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

3.6. Spolupráce zákonných zástupců s mateřskou školou

❖ Spolupráce s rodinou:

Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. Rodiče jsou v naší mateřské škole vždy vítáni a jsme rádi za jakoukoliv jejich pomoc, radu či náhled. Snažíme se o vytvoření funkčního trojúhelníku „dítě“ – „rodina“ – „mateřská škola“, aby porozumění dítěti bylo celistvé, a abychom sjednotili rodinnou a předškolní výchovu. Domlouváme se na společném působení na dítě, pokud rodiče projeví zájem. S rodiči pravidelně komunikujeme, ať již při osobních setkáních, při individuálních konzultacích či písemně v e-mailové podobě, nebo přes What's App. Rodičům nasloucháme a zároveň radíme. Poskytujeme taktéž poradenský servis. Soukromí rodiny chráníme.

V naší mateřské škole panují velmi přátelské vztahy, a to má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody dětí, rodičů i kolektivu zaměstnanců. Chceme pokračovat a dále rozvíjet spolupráci s rodiči. Připravujeme společná rodinná odpoledne a akce pro rodiče s dětmi jako např. – letní koncerty, vánoční koncerty, halloweenské odpoledne, vítání jara, velikonoční odpoledne, kreativní dílny, které napomáhají nejen ke společnému poznávání, společným prožitkům, ale i k získávání vzájemné důvěry a tím vytváříme kamarádské a rodinné prostředí. Jednou z našich nejpodstatnějších priorit je spolupráce s rodinou a jejich zapojení do činností a aktivit v co nejširší míře – rodiče a prarodiče s cílem maximálně využít prožitků, pro sociální a prožitkové učení. Jednou týdně mají děti tzv. Sharing day, den, kdy si děti přinesou z domova nějakou věc/hračku/knihu/fotku, která se váže k námi aktuálnímu probíranému tématu.

Záměr:

Na každý školní rok plánujeme nový projekt, který dopomůže dětem navzájem se poznat a popřípadě zapojit do dění ve školce i rodiče, rodinné příslušníky. Realizovali jsme projekt „Hvězda týdne“, kdy si každý doma vyrobil velký plakát z fotek, a pak ostatním ve školce prezentoval, co je na něm (rodinná foto, domácí mazlíčci, zájmy...). V plánu je také „Malý vědec“ – dítě s rodičem předvede nějaký pokus. Další možností je „Talent show“, dítě v doprovodu rodiče zazpívá, zatančí, předvede, co ho baví/ co mu jde.

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do naší MŠ na zkušební dobu, která je měsíc od nástupu – z důvodu zjištění sociální zralosti dítěte a jeho adaptability na nové prostředí. Přijímáme děti ve věku 2-6 let. Zájem o přijetí dítěte je stvrzen přihláškou (vyplňuj na našich webových stránkách rodič) a zaregistrováním do aplikace Twigsee, kde jsou shromážděny i důležité dokumenty, stejně jako docházka dětí a třídnice. Zápis do školy se skládá z osobního setkání s rodiči, a poté z možného osobního setkání s rodiči a dítětem, kdy dítě dostane příležitost si ve školce pohrát. Cílem těchto setkání je první kontakt dítěte s prostředím naší školky a členy našeho týmu. Snažíme se, aby se děti cítily příjemně a měly pocit jistoty a bezpečí. Poté dítě prochází klasickým přijímacím řízením, při kterém jsou dodrženy všechny patřičné postupy.

Při nástupu dětí do školky klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodiče mohou své dítě přivádět a odvádět tak, jak jim rodinné i pracovní podmínky dovolí, a zcela dle jejich přání. Rodičům doporučujeme a umožňujeme, aby s dětmi v adaptační době pobývali ve třídách, a účastnili se běžných aktivit, aby dítěti poskytli v prvních momentech pocit bezpečí a opory. Tuto oporu poté samozřejmě přebírají naši učitelé a učitelky. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální (podle potřeb dítěte), a vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

Vzhledem k členitosti prostor a náplni dne dochází často k prolínání dětí a ke společným činnostem. Děti jsou děleny do svých tříd zejména na ranní kruh, edukační dopolední aktivity, odpočinek a předškolní přípravu. V každé třídě bývá cca 8-17 dětí.

Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, učí se samy od sebe, jsou si vzorem, získávají více zkušeností a jsou přizpůsobivější a samostatnější. Jedním z pravidel, které jsme převzali z montessori filosofie je naučit děti, aby o pomoc žádaly nejdříve své kamarády a na učitele se obraceli, až když nenajdou společné řešení. Tím se děti učí samostatnosti a zároveň si uvědomují, že mají i jiné možnosti než obracet se k autoritě – učiteli. Smíšené třídy rádi praktikujeme pro věkové hranice 3-5 let. Pro předškolní děti (5-6 let) často využíváme samostatnou oddělenou výuku, kde věnujeme čas přípravě na školu – specificky na pobočce Libuš. Děti se cvičí v rozvoji grafomotoriky, prematematických představ, správnému vyjadřování, trénují správný sed a úchop psacích či kreslicích potřeb.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Toto je také jeden z montessori principů, který ve školce využíváme. Děti by měly mít pocit, že si aktivity mohou vybrat, a že nejsou nuceny dělat v danou chvíli něco, na co nemají chuť. Nicméně zároveň děti učíme splnit si „penzum své práce“, aby věděly, že si svůj čas musí rozvrhnout a nic nešidit. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, tzv. únikové zóny, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, kdy děti tráví čas v mateřské škole, tedy při všech činnostech. Ve školce vyvažujeme mezi činnostmi řízenými a činnostmi spontánními či relaxačními.

4.1 Režim dne

8:00 – 8:30	Zahájení provozu scházení dětí spontánní zájmové aktivity volné a námětové hry tvořivé koutky (hnízda) individuální práce s dětmi ranní hra
8:30 – 9:20	Tělovýchovné a pohybové chvílky, osobní hygiena, svačina (cca 9.00) zdravotní cvičení sebeobsluha svačina-stolování
9:20 – 10:00 (dle věku dětí a jejich individuální schopnosti se soustředit)	Výchovně vzdělávací činnost dle ŠVP ranní kruh aktivity zaměřené na rozvoj dítěte rozvoj předmatematické gramotnosti didaktické činnosti prosociální aktivity, řízené činnosti rozvíjení rozumových a sociálních znalostí individuální a skupinové činnosti – výtvarné, pracovní, hudební a dramatické zájmové a psychomotorické hry jazykové chvílky, motorika mluvidel, dechová cvičení, fonetický sluch

10:00 – 12:00	Pobyt venku tematické vycházky do okolí školky, pozorování přírody hry na zahradě sportovní a pohybové aktivity pracovní činnosti na zahradě, péče o stromky či záhonky
12:00 – 12:30	Oběd, osobní hygiena dětí sebeobsluha (používání příboru) seznamování se stravovacími návyky spolupráce, pomoc při úklidu Předávání po obědě zákonným zástupcům a zmocněným osobám
12:30 – 14:30	Odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí četba pohádek, relaxační hudba Nejstarší věková skupina: klid na ve třídě je zkrácen dle potřeb dětí další nabídka činností v klidovém režimu individuální a skupinová práce dle věku a potřeb dětí stolní hry, logopedická prevence, grafomotorická cvičení práce s programem „Předškolák“
14:30 – 15:00	Osobní hygiena, odpolední svačina
15:00 – 17:00, 17:30 (pátek Libuš 16:30)	Odpolední zájmové činnosti a aktivity volné hry dětí volnočasové aktivity a kroužky pokračování didakticky cílených a individuálních činností pobyt na zahradě – dle počasí a ročního období Odpolední předávání dětí zákonným zástupcům a zmocněným osobám

4.2 Rozdělení tříd

❖ MŠ Wonderland Hrnčíře:

1. třída Elfíci, věková hranice 2-3 roky, 1 učitelka, 1 chůva, 1 asistentka
2. třída Sovičky, věková hranice 3–4 roky, 2 učitelky
3. třída Duhovky, věková hranice 4–5 let, 2 učitelky

❖ MŠ Wonderland Háje:

1. třída Medvídků, věková hranice: 2–3,5 let, 1 paní učitelka + asistentka
2. třída Motýlci, věková hranice 2–6 let, vedoucí učitelka+ rodilý mluvčí
3. třída Lvíci, věková hranice 3,5- 7 let, učitel + asistent

❖ MŠ Wonderland Libuš:

- 2 třídy (Jednorozci, Trolíci) předškolních dětí, věková hranice 4–7 let, 3 paní učitelky + 2 rodilí mluvčí

4.3 Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka mateřské školy, paní Veronika Bergmanová. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Řídíme se školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů, optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let. Přijali jsme jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). V souladu s touto přílohou je umývárna vybavena přebalovacím zázemím a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí používáme nočníky a zajišťujeme jejich adekvátní vymývání a dezinfekci). V oblasti životosprávy zvažujeme úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Děti mladší 3 let

- ❖ Seznámení se se specifiky výchovy a vzdělávání u dětí mladších 3 let formou samostudia
- ❖ Akceptovat přirozené vývojové stádium a specifikum každého dítěte
- ❖ Navázat spolupráci s rodinou
- ❖ Plánovat adaptaci dítěte společně s rodinou
- ❖ Respektovat možnosti dětí. Připravit jim přiměřené činnosti, hračky a pomůcky
- ❖ Hledat vhodné metody a formy práce pro optimální rozvoj
- ❖ Individuální přístup – respektování jejich potřeb, hledání silných stránek a na jejich

4.4 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytváříme podmínky pro inkluzivní vzdělávání a zařazení dětí se speciálními potřebami-samostudium učitelek, odborné semináře, spolupráce s pediatrem, s neurologem, s psychologem, s PPP, s SPC. Zajišťujeme optimální podmínky pro jejich vzdělávání.

Zajišťování podmínek by mělo vycházet z vývojových a osobnostních specifik dětí. Učitelé se vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky.

Děti s poruchami pozornosti a vnímání / poruchou chování a učení/

- ❖ Spolupracujeme se SPC, PPP či jiným specializovaným pracovištěm formou zprávy či návštěvy v MŠ.
- ❖ Bereme zřetel na doporučení speciálních pracovníků.
- ❖ Volíme jednotný postup působení na dítě mezi MŠ, rodinou a specializovaným pracovištěm.

- ❖ Hledáme vhodné metody a formy práce pro optimální rozvoj.
- ❖ Vedeme portfolia dítěte a jednotlivých pokroků.
- ❖ Individuální přístup – respektujeme potřeby dětí, hledáme jejich silné stránky a na jejich základě je rozvíjíme a posilujeme jejich slabé stránky. Oceňujeme a povzbuzujeme děti.
- ❖ Nabízíme edukační skupinky pro děti a rodiče.
- ❖ Sebevzdělávání učitelů.

Děti s epilepsií

- ❖ Navazujeme spolupráci mezi školou a rodinou.
- ❖ Seznamujeme se s rodinou a rodinným prostředím.
- ❖ Vycházíme z doporučení matky – co je pro dítě zátěží a co mu pomáhá.
- ❖ Seznamujeme se s diagnózou epilepsie, jejími projevy a první pomocí.
- ❖ Vedeme portfolio dítěte a jednotlivých pokroků, vypracováváme Oregonskou metodu.
- ❖ pozorování dítěte, jednou za půl roku sledujeme vývoj kresby dětí, pravidelně s dětmi provádíme cviky pro uvolnění zápěstí.
- ❖ Individuální přístup – respektujeme potřeby dětí, hledáme jejich silné stránky a na jejich základě děti rozvíjíme a posilujeme jejich slabé stránky. Oceňujeme a povzbuzujeme děti.
- ❖ Nabízíme jim edukační skupinky pro děti a rodiče.
- ❖ Sebevzdělávání učitelů.

Děti s poruchou řeči

- ❖ Logopedická depistáž 2x ročně
- ❖ Logopedická prevence – naši logopedičtí asistenti (Marek Lansdorf, Dominika Poková, Anna Strejčková)
- ❖ Třídní učitelky během dne zařazují dechová, sluchová a artikulační cvičení.

Děti s cizí národností

Jsou to děti z rodin z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání.

- ❖ Jsme empatičtí k jejich problémům, snažíme se hledat různá řešení vhodná pro obě strany.
- ❖ Poznáváme kulturu a tradice lidí z jiných států a národů.
- ❖ Poznáváme odlišnosti v chování a jednání různých národů a zvyků v jejich komunitě a snažit se jim vyjít vstříc.
- ❖ Těsně spolupracujeme s rodinou.
- ❖ Individuální přístup – učíme děti český jazyk pomocí obrázků, vysvětlujeme si zvyky naší země a tradice v chování lidí.
- ❖ Zajímáme se o jiné národy a jejich zvyky v rámci třídních projektů – hledáme na mapě kde žijí, ukazujeme si obrázky dané země, uvaříme si národní recept.

Aktivity pro rozvoj zdraví všech dětí i dětí se zdravotním oslabením

- ❖ Vyvážený spotřební koš – jídelníček, ovocné misky, dostatek tekutin.
- ❖ Pohybové aktivity – zařazujeme denně pohybové chvilky.

- ❖ Hry na zahradě, otužování dětí vzduchem, ve třídách zařízená pohybová centra – děti mohou denně cvičit s různým náčiním.
- ❖ Vedeme je ke správné hygieně, kultuře stolování a možnost vzít si tolik jídla, kolik sní.
- ❖ Plavecký výcvik, výuka bruslení, otužování, výuka lyžování.
- ❖ Vedeme děti k opatrnosti při styku s nežádoucím chováním, nebezpečnými předměty a látkami.
- ❖ Posilujeme u dětí zdravé sebevědomí, samostatnost a soběstačnost, aby v budoucnu lépe zvládalo nepříjemné a stresové situace.
- ❖ Učíme děti používat ochranné pomůcky při sportu (helmy, vesty, chrániče).

Děti s mimořádným nadáním

- ❖ Individuální přístup – nabízíme aktivity pro rozvoj mimořádných schopností a zájmů.
- ❖ Nabízíme činnosti pro rozvoj dítěte i v jeho slabších stránkách, aby nedošlo k jednostrannému rozvoji dítěte.
- ❖ Spolupracujeme s rodinou.

Podpůrná opatření (PO)

Představují podporu pro práci učitele s dítětem, kdy jeho vzdělávání vyžaduje doplnění v různé míře.

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání dítěte, které mohou být ovlivněny *mírnými problémy* nebo *závažnými obtížemi, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím*, ze kterého dítě vstupuje do vzdělávání.

Současně početnou skupinu budou představovat děti s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání dětí nebo zdravotní postižení dítěte.

Podpůrná opatření jsou definována Vyhláškou č.27/2016 Sb a podle rozsahu a obsahu se člení do *I.-V. stupně*.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh PO lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Stupně podpůrných opatření

I. Stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.

- ❖ Mírnější obtíže dítěte-pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd., u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav dosáhnout zlepšení.

Podmínky k zajištění PO I. Stupně:

- ❖ Zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- ❖ Pravidelné konzultace pedagog. pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- ❖ Materiální podpora se poskytuje podle podmínek MŠ
- ❖ Prostředky pedagog. podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu výchovně-vzdělávacích činností během dne.

Bez normované finanční náročnosti.

II.-V. Stupeň PO navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení (PPP, SPC).

- ❖ PO se poskytují na základě *doporučení* školského poradenského zařízení s *informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte*.
- ❖ Učitelé podpoří vzdělávání dítěte změnou pedagog. postupů-úprava metod výuky, didaktické postupy, volba způsobu hodnocení dítěte.
- ❖ Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů.

4.5 Povinné předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pěti let. Tato povinnost se zavádí od školního roku 2017/2018. Termín pro začátek povinnosti je pro tento školní rok 2019/2020 3.září.

Vzdělávání v mateřské škole zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku. Vzdělávání v přípravné třídě základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální se v případě škol zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí poskytuje bezúplatně. O snížení nebo prominutí úplaty za děti uvedené v § 16 odst. 9, rozhoduje ředitel školy nebo školského zařízení.

K předškolnímu vzdělávání přijímá děti ředitel mateřské školy. Ten také stanoví kritéria pro přijetí. Ze zákona musí vzít přednostně děti uvedené v § 34 odst. 3 školského zákona v aktuálním znění (s odlišnou účinností k 1. 9. 2017 děti od 4 let, k 1. 9. 2018 děti od 3 let s podmínkou trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy). V případě, že nelze tyto děti z kapacitních důvodů přijmout nebo obec mateřskou školu nezřizuje, má obec, ve které má dítě místo trvalého pobytu, povinnost zajistit mu místo v jiné mateřské škole.

Dalším kritériem pro přijímání může být např. trvalý pobyt v obci, která MŠ zřizuje, určitý věk dítěte, sourozenec, který již MŠ navštěvuje apod.

Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání

Novela školského zákona stanoví v § 34 a odst. 4 školského zákona podrobnosti omlouvání takto: „Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte; zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.“

Školní řád mateřské školy tedy stanoví:

- ❖ časové rozpětí plnění povinného předškolního vzdělávání v rozsahu minimálně 4 hodin denně s časem začátku povinnosti v rozmezí od 7 do 9 hodin, což je upraveno v § 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- ❖ podmínky pro uvolňování dětí plnících povinné předškolní vzdělávání (předem známá absence) z hlediska věcného (jaké skutečnosti odůvodňují uvolnění dítěte), časového (rozsah a četnost přípustného uvolnění), kompetenčního (kdo je oprávněn rozhodnout o uvolnění dítěte), administrativního (žádost o uvolnění dítěte);
- ❖ podmínky pro omlouvání dětí (nenadálá absence) a pravidla pro případné dokládání důvodů nepřítomnosti;
- ❖ řešení neomluvené absence dětí.

Dokladem prokazujícím důvody nepřítomnosti dítěte je prosté písemné vyjádření zákonných zástupců, případně mohou doložit nepřítomnost dítěte jiným způsobem uvedeným ve školním řádu.

Školní řád by měl rovněž upravovat časovou lhůtu pro oznámení začátku nenadálé nepřítomnosti, včetně způsobu oznamování (např. emailem, SMS, telefonicky, formulářem na webu, případně dle zvyklosti dané školy).“

Vzhledem k tomu, že ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů neplatí žádná sankce za omlouvanou absenci dítěte v povinném předškolním vzdělávání, musí ředitel školy omluvu přijmout. Mateřská škola neposkytuje stupeň vzdělání, proto není možné řádně omlouvanou docházku ze strany mateřské školy neakceptovat.

5. Charakteristika vzdělávacího obsahu (Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školky)

Náš školní vzdělávací program se nazývá „CESTA ŽIVOTEM“. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání a vycházel z RVP PV, splňoval hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech učitelů i provozních pracovníků.

Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Naší snahou je vytvořit podnětné, hravé a přátelské prostředí, komplexně rozvíjet osobnost dítěte, a to v prostředí plném lásky, pochopení a důvěry. Snažíme se být pro děti „druhým domovem“, aby se ve školce cítily příjemně, bezpečně a aby se mohly rozvíjet jejich schopnosti a talenty. S ohledem na vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání.

Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu. Snažíme se, aby se děti sily s okolním světem, v kterém se nacházejí, aby poznaly místo svého bydliště, aby místo, kde žijí, měly rády, aby dovedly chránit životní prostředí.

Při výchovně-vzdělávací části stavíme na vzájemné spolupráci a sociálně-komunikativních strategiích. Upřednostňujeme důvěru, individuální přístup a posilování sebevědomí dítěte. Dětem dáváme základy kompetencí důležitých pro život-přiměřené jejich věku, napomáháme zdravému rozvoji a učení dítěte, k uvědomění si základních hodnot naší společnosti a podporujeme, aby se každé dítě stalo hodnotnou osobností, schopno samostatného rozhodování, projevu i umění působit na okolí, a to vše s ohledem na individualitu dítěte.

Snažíme se doplňovat rodinnou výchovu a vytvořit funkční trojúhelník: dítě—rodina—školka. Naším cílem je připravit dítě na život, počínaje základními znalostmi po přípravu na školní docházku a další životní cestu. Chceme umožnit všem dětem bez rozdílu přirozeně rozvíjet svou osobnost, její individualitu s celkovým citovým postojem k ostatním lidem, k světu, k přírodě, ke svému zdraví, k člověku a jeho práci, k rodině, k tradicím, celé

naší planetě Zemi. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby v naší mateřské škole bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Časový rozsah: Obsah vzdělávání je rozpracován do 10 integrovaných bloků, které kopírují průběh kalendářního roku, který děti prožijí ve školce.

Dětem je představen příběh s názvem „Králíčkova cesta“. Tento příběh se přirozeně vyvíjí, děti ho společně prožívají a spoluvytvářejí.

5. Charakteristika vzdělávacího obsahu (Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školky)	18
I. INTEGROVANÝ BLOK: KRÁLÍČEK JEDE DO MĚSTA (září)	20
1. tematický blok: Seznámení se školkou	20
2. tematický blok: Čas sklizně	22
II. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM KLEPE NA DVEŘE (říjen)	24
1. Tematický blok: Králíček je nemocný	24
III. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIMNÍ NÁDHERA (listopad)	27
1. tematický blok: Podzimní výlet do lesa	27
2. tematický blok: Podzim klepe na dveře	28
IV. INTEGROVANÝ BLOK: ZAS PO ROCE VÁNOCE (prosinec)	30
1. tematický blok: Mikuláš ztratil plášť	30
2. tematický blok: Vánoce, Vánoce přicházejí	31
V. INTEGROVANÝ BLOK: O LEDOVÉ KRÁLOVNĚ A JEJÍM PANOVÁNÍ (LEDEN) .	33
1. tematický blok: Tři králové putují	33
2. tematický blok: Zima zima, to je práma	35
VI. INTEGROVANÝ BLOK: ŘEMESLA (ÚNOR)	36
1. tematický blok: Ten dělá to, a ten zas tohle	36
2. tematický blok: Masopustní veselí	38
VII. INTEGROVANÝ BLOK: JARO KLEPE NA DVEŘE (BŘEZEN)	40
1. tematický blok: Velikonoce	40
2. tematický blok: Knižní týden	41
3. tematický blok: Jaro	43
VIII. INTEGROVANÝ BLOK: ZEMĚ SE PROBOUZÍ (duben)	45
1. tematický blok: Země se probouzí	45
2. tematický blok: Modrá planeta Země	46
VIV. INTEGROVANÝ BLOK: MOJE ZEMĚ (květen)	48
1. tematický blok: Můj domov	48

2.tematický blok: Ve městě a na vesnici	50
X. INTEGROVANÝ BLOK: HURÁ PRÁZDNINY (ČERVEN).....	51
1.tematický blok: Život v trávě (rozloučení s předškoláky).....	51
2.tematický blok: Chystáme se prázdniny	53
Hospitační činnost	58
ZÁVĚR:	64
FORMÁLNÍ NÁLEŽITOSTI ŠVP	64

Vzdělávací obsah

Plán pro ŠVP

Během celého školního roku nás bude provázet králíček, který nás bude seznamovat s okolním světem a naučí nás mnoho užitečných věcí. Společně s ním budou děti objevovat zajímavosti světa okolo nás a provede je životními zkušenostmi, se kterými se malé děti v jejich setkávají. Během celého školního roku se děti budou společně s ním učit o ročním cyklu, svátcích, tradicích minulých i současných, životě na vesnici a ve městě, slušném chování a mnohém dalším.

I. INTEGROVANÝ BLOK: KRÁLÍČEK JEDE DO MĚSTA (září)

1.tematický blok: Seznámení se školkou

Měsíc září bude věnován především adaptaci dětí na prostředí a režim školky a seznámení dětí s personálem a mezi sebou. Vše bude probíhat formou interaktivních činností. Pedagogové budou pomáhat dětem s hygienou, sebeobsluhou a samostatností. S dětmi společně vytvoříme pravidla určující nám, jak se ve školce budeme chovat, aby nám bylo společně příjemně. Pravidla graficky ztvárníme a vystavíme si je ve třídě. Během herních i výukových činností si děti budou procvičovat jemnou i hrubou motoriku i jazykové schopnosti.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vytváření zdravých životních postojů a návyků jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Získání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý:

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Dítě a společnost:

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Dítě a svět:

Seznamování se s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Klíčové kompetence:

- ❖ Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích.
- ❖ Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- ❖ Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- ❖ Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
- ❖ Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Edukační cíle:

- ❖ Zvládnout odloučit se od rodičů a aktivně si užít den v MŠ bez jejich opory
- ❖ Zvládnout základní hygienické návyky
- ❖ Posílit vztahy mezi dětmi.
- ❖ Rozvíjet komunikačních dovedností, nebít se sdělit svůj názor a problém, rozvoj komunikace s dětmi i dospělými.
- ❖ Seznamování se se jmény a značkami dětí.
- ❖ Rozvíjení komunikačních dovedností, nebít se sdělit svůj názor a problém, rozvoj komunikace s dětmi i dospělými.
- ❖ Sestavení základních bezpečnostních pravidel a jejich dodržování.
- ❖ Upevňování smluvených pravidel ve školce.
- ❖ Postupně se osamostatňovat.
- ❖ Zvládnout orientaci v prostoru, seznámit se s prostředím třídy.
- ❖ Orientace v okolí, popis vnitřního a vnějšího prostředí.
- ❖ Učit se reagovat na povely venku i vevnitř.
- ❖ Rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Nabídka činností:

- ❖ Rozvíjení spontánních činností, seznamování se s hračkami, pomůckami a knížkami.
- ❖ Rytmus dne, přiměřená přizpůsobivost kolektivu, řešení vzniklých sporů nikoliv silou, ale rozumem a dohodou.

- ❖ Didaktické, námětové a pohybové hry, diskusní kruh, hodnocení dodržování pravidel (hodnotící archy – stickers).
- ❖ Seznamování se s novými učitelkami MŠ a jejich prací, individuální a profesionální přístup, dostatečný prostor pro spontánní hru.
- ❖ Ranní diskusní kruh – co nás čeká, co jsme prožili zajímavého, pěkného ale i špatného, zážitky z prázdnin, počasí, letní hry a sporty.
- ❖ Prohlížení obrázků, fotografií, výtvarné ztvárnění fotografií, výtvarné ztvárnění zážitků.
- ❖ Využití spontánně vyvstalých situací, učení se spoluprožíváním a nápodobou – observační učení (pomoc třídního maskota, maňásků).
- ❖ Vycházky do okolí MŠ, na zahradě, při hrách, řízených činnostech – důslednost kontrola pochvala.
- ❖ pracovní listy, didaktické a pohybové hry, rozhovory.
- ❖ Soužití s mladšími dětmi – odpolední hry, hry na zahradě, spolupráce ve třídě.
- ❖ Ranní cvičení, stolování, kulturně – společenské a hygienické návyky, sebeobsluha, úklid hraček, uspořádání pomůcek, materiálu a cvičebního náčiní.
- ❖ Slovní podpora učitelek, vlastní zkušenosti – „tady mi pomohou“, „tady to znám“, „tady mě maminka vždycky najde“

2. tematický blok: Čas sklizně

Králíčkovi se začne trochu stýskat po svém domově, a tak dětem povídá o tom, jak by se doma v přírodě začal připravovat na zimu. Dny se pomalu začínají zkracovat a je proto potřeba i přizpůsobit tomu náš denní režim. Děti si osvojí poznatky o denním rytmu a střídání dne a noci. Společně s ním děti prožijí období sklizně rostlin a plodů. Budeme se věnovat sklizené úrodě, poznávat druhy ovoce a zeleniny a zpracovávat je do chutných pokrmů či výtvorů. První měsíc potom zakončíme Bramborovou slavností.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj užívání všech smyslů

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

Vytváření základů pro práci s informacemi

Rozvoj poznatků a schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

Rozvoj kooperativních dovedností

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět:

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence:

- ❖ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá i při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, pozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Edukační cíle:

- ❖ Osvojování si jednoduchých poznatků o denním rytmu, střídání dne a noci
- ❖ Orientace v okolí, popis vnitřního a vnějšího okolí
- ❖ Utváření povědomí o časových pojmech, ráno odpoledne, večer ve spojení s činnostmi. Den a noc, slunce a měsíc. Význam režimových činností pro naše zdraví
- ❖ Umět pojmenovat 5 druhů ovoce a 5 druhů zeleniny
- ❖ Zvládnout jednoduché úkony podle instrukcí (dva stupně)
- ❖ Rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky
- ❖ Rozvoj schopnosti spolupráce v týmu
- ❖ Rozvoj slovní zásoby – nová slova a jejich aktivní použití (den, noc, druhy ovoce,...)
- ❖ Naučit se na zpaměť báseň brambora

Nabídka činností:

- ❖ Práce s obrazovými kartami určujícími režim dne.
- ❖ Příroda – její změny, počasí, co vidíme na obloze, jak vypadá sluníčko, pole, les, vycházky k zahrádkám, do polí, do lesa, pozorování, rozhovory, uplatnit zkušenosti
- ❖ Výtvarné ztvárnění poznaného (malování, kreslení, modelování, práce s přírodním materiálem, vytrhávání, vystřihování, nalepování), výtvarné hry – třídění, komponování, akumulace, dotváření, dokreslování
- ❖ Dramatizace denních činností, volná kreativní hra
- ❖ Ranní cvičení – seznamování
- ❖ Skládání papíru, dokreslování, držení pastelky, naslouchání kamarádům při ranním komunitním kruhu
- ❖ Nahodilé i navozené každodenní situace, čtení – čtené příběhy s kresleným doplňováním, „Jeden papír“ dohoda s kamarádem
- ❖ Hry pohybové, hudebně pohybové, pantomimické, námětové, rytmické, simulační. Hra v roli, improvizace a výtvarné pracovní činnosti
- ❖ Rekapitulace pravidel vzájemného soužití v MŠ, pravidel bezpečnosti a témat doposud probíraných dětmi
- ❖ Učení se na zpaměti vybraným básním doplněným o pohyb
- ❖ Příprava jednoduchých pokrmů z ovoce a zeleniny

II. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM KLEPE NA DVEŘE (říjen)

1. Tematický blok: Králíček je nemocný

Venku se pomalu ochlazuje a králíček z toho sychravého počasí chuděrka asi chytil rýmu. Bolí ho hlava. Škrábe ho v krku, oči mu slzí a vůbec mu není dobře. Budeme se muset s dětmi o králíčka postarat. Společně ho vezmeme k panu doktorovi, který všechny části králíčkovy těla pečlivě vyšetří a poradí nám, jak se o nemocného králíčka správně starat. Děti se v tomto bloku naučí pojmenovat jednotlivé části těla a dozvedí se, k čemu slouží. Při jednotlivých aktivitách se budeme věnovat našim smyslům a jejich rozvoji. Králíčková návštěva u lékaře by dětem mohla pomoci zavit se případného strachu z návštěvy lékařské ordinace.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Uvědomění si vlastního těla

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí i osobní pohody i pohody prostředí

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě

Dítě a jeho psychika:

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý:

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v herní skupině)

Dítě a společnost:

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Dítě a svět:

Rozvoj úcty k životu, ve všech jeho formách

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- ❖ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ Vší má si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k aktivní komunikaci s okolím
- ❖ Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- ❖ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Edukační cíle:

- ❖ Dokázat si všimnout změn v nejbližším okolí a reagovat na ně
- ❖ Rozvoj zájmu o nesoutěživé hry
- ❖ Pojmenovat předměty na obrázcích s lékařskou tematikou a správně valovovat jejich názvy
- ❖ Umět ukázat a pojmenovat různé části vlastního těla
- ❖ Dokázat vyjmenovat pět předmětů, které mohou vnímat jednotlivými smysly, označit vlastnost, která je vnímána a kterým smyslem
- ❖ Rozšířit si povědomí o nemocech a službách souvisejících se zdravotnictvím
- ❖ Zazpívat intonačně správně písničku
- ❖ Rozvoj slovní zásoby související se zdravotnictvím
- ❖ Dokázat třídít předměty dle daného kritéria
- ❖ Procvičovat pohyby rukou a prstů (držení a tlak na tužku) a vizuální a manuální koordinaci

Nabídka činností:

- ❖ Hry a aktivity na téma: „Návštěva u lékaře“
- ❖ Práce s čichovými lahvičkami, zvukovým pexesem, hmatovými destičkami
- ❖ Dramatizace návštěvy u lékaře a péče a nemocného
- ❖ Poslech čteného příběhu a jeho rozbor
- ❖ Modelování postavy z plastelíny
- ❖ Smyslové a psychomotorické hry (kimmovy hry)
- ❖ Společné diskuse, hovory, individuální skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů)
- ❖ Řešení a hodnocení přirozených i modelových situací
- ❖ Grafomotorická cvičení – kruh, ovál
- ❖ Povídáme si o zdravém životním stylu (zdravá strava, pitný režim, pohyb, dostatek spánku, hygiena, otužování), čeho se ve stravě vyvarovat (sladkosti, tučná a smažená jídla, neznámá jídla) a co zdraví škodí (kouření, braní drog, nedostatek pohybu)
- ❖ Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ❖ Aktivity podporující sblížení dětí

2. Tematický blok: Svátky, legendy, pohádky

Venku už opravdu začíná být sychravo a s každým přicházejícím večerem pozoruje králíček z okna svého pokoje spousty malých mihotavých světýlek. Králíček je vidával i ze svého domova u lesa a vždy ho zajímalo, co ta krásná světýlka v krajině znamenají. Blíží se totiž čas Halloweenových oslav a také Dušiček, ke kterým zapálené svíčky neodmyslitelně patří. Děti se dozvědí více o tom, jak se tyto dva svátky slaví a proč. Je to doba velikého mystična a záhad. Děti mají rády tajemné příběhy, a proto se budeme věnovat také některým klasickým pohádkám, které nám mimo tajemna přinášejí i ponaučení a dobrou zábavu.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné hudební pohybové dramatické)

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý:

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

Poznávání jiných kultur

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

- ❖ Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- ❖ Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeno elementární předpoklady k učení cizímu jazyku
- ❖ Samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Edukační cíle:

- ❖ Dokáže vlastními slovy popsat a vysvětlit, co je to halloween a co jsou to dušičky
- ❖ Poznává čísla 1,2,3 a přiřadí k nim správný počet
- ❖ Uvědomuje si, že existují různé kultury, které slaví různé svátky v podobnou dobu (Halloween/dušičky)
- ❖ Dokáže spolupracovat se spolužákem
- ❖ Umí vyjmenovat alespoň 5 věcí souvisejících s dušičkami a 5 věcí souvisejících s Halloweenem
- ❖ Dokáže převzít vedení jednoduché aktivity a chápat zodpovědnost za její provedení
- ❖ Dokáže vlastními slovy převyprávět známý příběh za pomoci obrazových karet

Nabídka činností:

Besedujeme o tom, co se skrývá pod názvy „dušičky“ a „Halloween“

- ❖ Malování a dlabání dýní
- ❖ Výtvarné práce s námětem Halloween
- ❖ Tanec se šátky – pomalý a ladný pohyb do rytmu
- ❖ Výroba svícínku ze sklenic a přírodnin
- ❖ Společná relaxační cvičení
- ❖ Diskuse a rozhovory na téma halogen a dušičky
- ❖ Slovní hrátky – hádej na co myslím (hádání dle popisu)
- ❖ Pamětní hry (co chybí, kde to je, pexeso)
- ❖ Čtení příběhů a jejich rozbor
- ❖ Hry podporující rozvoj předmatematických dovedností

III. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIMNÍ NÁDHERA (listopad)

1. tematický blok: Podzimní výlet do lesa

Králíčkovi se ve školce začalo stýskat po své noře na okraji lesa a rozhodl se, že děti vezme na výlet do své domoviny. V lese a na louce dětem představil své kamarády, kteří se právě pilně připravovali na zimu. Sbírali si zásoby, uklízeli si pelíšky. Mezi zvířátky si děti všimly některých, která nedělala nic a jen si užívala posledních slunečných dnů. Králíček dětem vysvětlil, že jsou to zvířátka, která na zimu odlétají do teplých krajin, anebo hibernují.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z poznávání apod.)

Dítě a ten druhý:

Rozvoj kooperativních dovedností

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

- ❖ Zajímá se o druhé, i o to, co se kolem něj děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ❖ Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ❖ Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- ❖ Zpřesňuje si početní představy, užívá početních a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Edukační cíle:

- ❖ Dokáže vyjmenovat pět lesních a pět zvířat žijících na louce a poli
- ❖ Rozšíření slovní zásoby vztahující se ke zvířatům (části těla, biotopy, potrava)
- ❖ Dokázat vlastními slovy vysvětlit, co je to migrace ptáků a hibernace
- ❖ Umět samostatně pohovořit na určité téma
- ❖ Zvládnout roztleskat dvoj a trojslabičná slova na slabiky
- ❖ Dokázat složit pět karet dle časové posloupnosti
- ❖ Znat, jak se některá zvířata připravují na zimu
- ❖ Vědět, jak se bezpečně chovat při procházkách mimo budovu školky (zvládnout přecházení silnice, chůzi ve skupině, ...)

Nabídka činností:

- ❖ Práce s obrazovým seriálem, knihami, encyklopediemi
- ❖ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (rybník, louka, les)
- ❖ Práce s knihami O. Sekory – poslech, rozbor textu, dramatizace příběhů, práce s ilustracemi
- ❖ Asociační kruh – co mě napadne, uslyším-li, (včelička, pavouček pro štěstí, já žabka kuňkalka, atd.)
- ❖ Pozorování v okolí MŠ, obrazový materiál a práce s ním, encyklopedie, příběhy – četba, ponaučení
- ❖ Výukové programy
- ❖ Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární hudební, pohybové a další)
- ❖ Rozbor vlastností ve světě zvířecím a přirovnání k vlastnostem lidským
- ❖ Výtvarné ztvárnění vybraných říkadel, dramatizace
- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

2.tematický blok: Podzim klepe na dveře

Na výletě si děti začaly všimnout, že květiny již nekvetou tak hezky jako v létě a že stromům se pomalu začíná barvit listí na žluto. Po ránu již byla mlha a ani sluníčko již tolik nehřeje tak jako v létě. Děti se v rámci tohoto bloku dozvědí, jaké jsou typické znaky podzimu. Budeme poznávat cyklické změny stromů a života v lese, přípravu přírody k zimnímu spánku. Společně budeme pozorovat barvy, tvořit z přírodnin, pokračovat ve zpracovávání úrody, sbírat semínka, vyrábět krmítka pro ptáky atd. Vyrazíme do okolí školky na procházku, abychom se mohli sami na vlastní oči přesvědčit, jak se podzim vkrádá do krajiny okolo nás.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

Rozvoj užívání všech smyslů

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj schopnosti sebeovládání

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý:

Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

Vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Klíčové kompetence:

- ❖ Chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat osobně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ❖ Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá, zdůvodněná a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ❖ Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, ...)
- ❖ Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- ❖ Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Edukační cíle:

- ❖ Zvládnout odloučit se od rodičů a aktivně si užít den v MŠ bez jejich opory
- ❖ Upevnit si správný úchop výtvarných pomůcek
- ❖ Naučit se vnímat přirozenou přírodní krásu a harmonii
- ❖ Prohloubit si porozumění poslouchaného skrze příběhy a následné diskuse o nich
- ❖ Rozvíjet fantazii za použití netradičních výtvarných materiálů
- ❖ Dle věkových možností zvládnout obléknout se samostatně na podzimní procházku
- ❖ Zvládnout napodobit jednoduchý pohyb spojený se zpěvem (společné zpívání)
- ❖ Dokázat vlastními slovy pojmenovat, jak vypadá podzim
- ❖ Umět přiřadit činnosti charakteristické pro podzim (s obrazovou dopomocí i bez)
- ❖ Dokázat se zapojit do skupinových aktivit

Nabídka činností:

- ❖ tvoření z přírodnin
- ❖ procházky po okolí školky, vnímání změn v přírodě
- ❖ pracovní listy s tematikou podzim
- ❖ ranní kruh – diskuse, práce s knihami, ...
- ❖ cvičení – dobrá fyzická kondice, vztahy mezi dětmi – společné hry – pravidla, fair play, kamarádský přístup
- ❖ společný úklid zahrady
- ❖ výtvarné ztvárnění zážitků z procházek (malování, revení, modelování, vytrhávání, frotáž, vystřihování, nalepování)
- ❖ kladení otázek, hledání odpovědí (práce s encyklopedií ve skupinách, ale i samostatná práce s knihami a jiným materiálem)

IV. INTEGROVANÝ BLOK: ZAS PO ROCE VÁNOCE (prosinec)

1.tematický blok: Mikuláš ztratil plášť

Do třídy se chystá další důležitá návštěva. Přejde Mikuláš a jeho kamarádi čert a anděl. Králíček se moc těší, protože takovou velikánkou slávu ještě nikdy nezažil, zároveň se ale i trochu bojí. Je Mikuláš hodný? A co čert? Ten určitě hodný nebude, že? V tomto bloku se budeme dětem snažit přiblížit tradice spojené s oslavami Sv. Mikuláše a také jim pomoci zbavit se možného strachu z tak důležitého setkání.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
rozvoj sebeovládání

Dítě a ten druhý:

seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost:

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět:

pochopení, že mám vliv na své okolní prostředí a mohu ho vlastní vůlí modifikovat

Klíčové kompetence:

- ❖ Učí se nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- ❖ Dovede postupovat dle instrukcí
- ❖ Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ❖ Učí se svoje hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Edukační cíle:

- ❖ praktické seznámení + realizace dané tradice, tzn. společně se připravit na návštěvu těchto bytostí v MŠ – vytvářet dětem pocit bezpečí – uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, dokázat je vyjádřit nejen slovně, ale i graficky – potlačovat negativní projevy;
- ❖ přijímat kladné, ale i negativní hodnocení – uvědomovat si možnost nebezpečí při manipulaci s některými předměty (nůžky)
- ❖ zvládnout odloučit se od rodičů a aktivně si užít den v MŠ bez jejich opory
- ❖ zvládnout setkání s Mikulášem
- ❖ naučit se poznat různé lidské hodnoty a dostat možnost k jejich pojmenování a tím si postupně vytvářet hodnoty vlastní
- ❖ příprava školky na vánoční svátky
- ❖ organizace návštěvy Mikuláše ve školce

Nabídka činností:

- ❖ Seznámení se s tradicí „mikulášské nadílky“ a čteme legendu o Sv. Mikuláši, následně děti s textem pracují – Jaký byl Sv. Mikuláš (děti slovně vyjadřují svůj názor)
- ❖ Návčik básně a písně k Mikuláši – rytimizace, hra na tělo
- ❖ Stavba pekla z kostek a různých tmavých látek
- ❖ Výtvarné práce: čertí rohy, loutka Mikuláše, čerta a anděla, čert ze sušených švestek, ...
- ❖ Cvičení s čertovskou tematikou – s papírovými čertíky (dáváme kolem hlavy, na záda, na nohy, ...), cvičení s ocásky, hod bramborou do pekla atd.
- ❖ rytimizace – v kruhu vytleskáváme pojmy z pekla (řetěz, čert, oheň, kotel...), a také můžeme vytleskávat přídavná jména - „Jací jsou čerti“ (ospalí, líní, černí, chlupatí...)
- ❖ rytimizujeme říkadlo: „Čert to vem, čert to vem, čert by tě do hlavy kopytem kop“ (po nacvičení říkadla ho poprvé říkáme nahlas, podruhé šeptáme a potřetí pouze tleskáme)
- ❖ procvičování gymnastiky mluvidel a jazyk – předvádíme čerty
- ❖ „pekelná muzika“ - určujeme libé a nelibé tóny (zvednutím paží libé, zvednutím nohou nelibé (děti mohou tóny vyjadřovat také pomocí barevných stuh nebo slovně...)
- ❖ uvolňovací cviky – na velký arch papíru malujeme „peklo“ - krouživý pohyb (děti mají možnost výběru barev a slovně zdůvodní jejich výběr)

2. tematický blok: Vánoce, Vánoce přicházejí

Všude okolo nás se již objevuje vánoční výzdoba a přípravy na tento svátek jsou již v plném proudu. Pro králíčka to budou jeho první Vánoce v životě, a proto se je s dětmi pokusíme připravit co nejkrásněji. Záměrem tohoto bloku je navodit u dětí slavnostní, vánoční náladu. Dále poznat tradiční vánoční zvyky a pověry spojené s Adventem a Vánoci. Vnímat krásu zimní přírody. Vytvářet citový vztah k rodině, kamarádům a ostatním lidem. Uvědomit si krásu a výjimečnost předvánočního a vánočního času.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

rozvoj a užívání všech smyslů
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

seznamování se světem

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměn

Klíčové kompetence:

- ❖ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Edukační cíle:

- ❖ Přibližovat dětem + aktivně se podílet na tradicích a zvycích spojených s danými svátky
- ❖ Dokázat vyjádřit své vlastní myšlenky, přání, požadavky (co bych si přál k Vánocům, ...)
- ❖ rozvíjet manuální zručnost, šikovnost, tvořivost (praktické dílny)
- ❖ spolupodílet se na estetickém cítění tematických literárních a hudebních textů

- ❖ dokázat vyjádřit spontánní radostné prožitky, pohodu a spokojenost – prožívat poetickou atmosféru vánočních svátků
- ❖ poznávání zvyků a pověr o Vánocích
- ❖ vysvětlení významu a zvyku svátků

Nabídka činností:

- ❖ pomoc při výzdobě prostor školy vánočními a zimními motivy, zdobení stromku
- ❖ výroba dárků a přání
- ❖ poslech, zpěv a nácvik vánočních písní a koled
- ❖ nácvik, přednes a rozbor básní
- ❖ podílet se na přípravách besídky
- ❖ individuální rozhovory na dané téma
- ❖ práce a hry s obrázky
- ❖ grafomotorická cvičení, pracovní listy, řešení labyrintů
- ❖ práce s textem – pohádky, vánoční a zimní příběhy
- ❖ námětové hry

V. INTEGROVANÝ BLOK: O LEDOVÉ KRÁLOVNĚ A JEJÍM PANOVÁNÍ (LEDEN)

1. tematický blok: Tři králové putují

Sešli jsme se ve školce zase po vánočních prázdninách a všichni jsou plni dojmů z právě prožitých svátků. Využijeme tuto příležitost k rozvoji komunikativních dovedností dětí a společně povíme našemu kamarádovi králíčkovi, co jsme o Vánocích dělali a co nám Ježíšek nadělil pod stromečkem. Hned na začátku týdne k nám do školky dorazí tři králové. Bude čas odstrojit stromeček a povědět si více o tradici s nimi spojené. Společně se i pokusíme naučit píseň „My tři králové jdeme k vám“.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vyslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

vytváření základů pro práci s informacemi

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

poznávání jiných kultur

Klíčové kompetence:

- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ❖ Edukační cíle:
 - ❖ přiblížit dětem tradici tří králů
 - ❖ naučit děti zpívat píseň My Tři Králové
 - ❖ upevnit pravidla rozhovoru
 - ❖ rozvoj jemné motoriky (kreslení, stříhání, prac. listy)
 - ❖ pochopit, co je to homonymum
 - ❖ znát jména tří králů
 - ❖ dokázat porozumět slyšenému (poslech legendy o Třech králich)
 - ❖ poznat písmena K,M,B a vědět, jaký zvuk je k nim přiřazen

Nabídka činností:

- ❖ Výroba papírových korun + značení K+M+B
- ❖ Hra „Král řekl“
- ❖ Cesta králů – vyšlapávání cestiček ve sněhu
- ❖ Rozhovory o zážitcích z Vánoc
- ❖ Překvapení pod šátkem (hvězda, Tři králové)
- ❖ Tři králové – rozhovor o legendě + objasnění pojmů: zlato, myrha, kadidlo, hvězda
- ❖ Vymýšlení slov na K+M+B
- ❖ Hra s papírovými korunami
- ❖ Pracovní list – Tři králové; Hvězdy
- ❖ Grafomotorický cvik – koruna
- ❖ Tři králové – poslech legendy
- ❖ Seznámení s písní My tři králové + doprovod na rytmické nástroje
- ❖ Zpěv koled

2.tematický blok: Zima zima, to je práma

Na zimu králíčkoví vždycky hezky zhoustne kožíšek, aby mu venku nebyla zima. Lidé kožíšek nemají, a proto se musejí vhodně obléknout. Je mnoho druhů zimního oblečení a je důležité vědět, kdy a jak si ho správně obléknout. Oblékání a jiným samoobslužným činnostem budeme v tomto měsíci věnovat velkou pozornost. Dále si přiblížíme, čím je zima typická a budeme si povídat i o zimních sportech. Pokud nám to Zima dovolí, některé z nich si i venku vyzkoušíme.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý:

seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost:

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět:

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Edukační cíle:

- ❖ Charakterizovat zimu 2–4 typickými znaky.
- ❖ Učit se vnímat rozmanitý, opakující se řád přírody.
- ❖ Umět své představy vyjádřit tvořivě, pohybově i dramaticky.
- ❖ Zvládat základní pohybové dovednosti.
- ❖ Seznámit děti se zimním obdobím, oblékáním v zimě, zimním počasím, zimní krajinou a vším, co nám zima nabízí.
- ❖ Dle věkových možností zvládnout se obléci a pobyt venku
- ❖ Dokázat vyjmenovat alespoň pět zimních sportů

Nabídka činností:

- ❖ zpěv, tanec a rytmicizace písní se zimní tematikou
- ❖ rozhovor na téma: Jak vypadá zima? Podle čeho poznáš zimu?
- ❖ třídění zimních obrázků z vyrobených symbolů všech ročních období, hledáme pouze symboly zimy (vločka, strom bez listů, sněhulák, lyže, saně, boby, brusle, čepice, rukavice, šála apod.)
- ❖ hra Co se změnilo (dvě děti si oblečou část zimního oblečení – čepici, rukavice, šálu; 1 dítě odchází z místnosti; na zimním oblečení něco změním, např. zamotáme šálu, schováme jednu
- ❖ vymyšlení krátkých příběhů – dítě si vybere 2–4 symboly zimy, vymyslí si příběh, který vypráví
- ❖ rozklad symbolů zimy na slabiky, rytmicizace hrou na tělo
- ❖ hledání písmena na začátku slova, třídění symbolů do skupin se stejným písmenem na začátku
- ❖ počítání stejných symbolů zimy, řadíme malý x velký, malý x větší x největší
- ❖ mačkání papírových koulí (sněhové), nalepování Sněhuláka
- ❖ malování zimních obrázků (běloba, černý výkres A3, A4)
- ❖ cvičení v překážkové dráze – procvičujeme chůzi s překračováním různě vysokých překážek = nácvik chůze v „hlubokém sněhu“
- ❖ nácvik chůze sunem na dřevěných destičkách, s oporou o dřevěné cvič. tyče = nácvik chůze na lyžích
- ❖ pohybová hra Koulovaná (děti se rozdělí do dvou družstev; prostor se lanem rozdělí na dvě poloviny; každé družstvo dostane stejný počet „sněhových koulí“ – papírové koule; na pokyn začínají děti házet do hřiště protihráčů; na smluvený signál je hra ukončena; vyhrává družstvo, které má menší počet „koulí“ na své polovině hřiště)
- ❖ hmatová hra Tajemná zimní krabice (dítě má zavázané oči, hmatem rozpoznává zimní věci v krabici)
- ❖ hra si s pantomimou Poznáš, jak v zimě sportuji?

VI. INTEGROVANÝ BLOK: ŘEMESLA (ÚNOR)

1.tematický blok: Ten dělá to, a ten zas tohle

Masopustní oslavy se králíčkoví moc a moc zamlouvaly. Rád vzpomínal na masky, tance, jídlo a veselice. Po masopustu ale vždy následuje doba tvrdé práce a odříkání. V lidském světě existuje mnoho profesí, které králíček vůbec neznal. Lidé při práci používají mnoho tajemných nástrojů, o kterých králíček nevěděl, k čemu by mohly sloužit. Pokusíme se mu tedy některé profese vysvětlit. Vyzdvihneme hodnotu lidské práce. Budeme hovořit i o lidech, kteří pracovat chtějí, ale nemohou. Děti se seznámí s řemesly starými i s moderními povoláními.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

uvědomění si vlastního těla

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý:

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost:

vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět:

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence:

- ❖ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ❖ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Edukační cíle:

- ❖ seznámit se zážitkovou metodou s profesemi dospělých
- ❖ dokázat napodobit pracovní pohyby dospělých
- ❖ diskutovat o tématu práce a zaměstnanosti
- ❖ dokázat podle obrazového materiálu pojmenovat jednotlivé profese (alespoň 5)

- ❖ dokázat vlastními slovy popsat, co jednotlivé profese dělají (alespoň 5)
- ❖ naučit se zpaměti 3 básničky s tematikou profesí

Nabídka činností:

- ❖ Diskuse v komunitním kruhu: „Čím je tvá maminka/tatínek?“, „Proč chodí dospělí do práce?“, „Čím bych chtěl být až vyrostu?“, „Mají všichni lidé Práci?“
- ❖ Hádanky s tematikou profesí
- ❖ Matematické představy – méně/více hra s knoflíky
- ❖ navlékání knoflíků

- ❖ jemná motorika cviky (téma pekař dělá těsto)
- ❖ Práce s knihami a obrazovým materiálem
- ❖ • Návštěva hasičské zbrojnice
- ❖ • pracovní listy – mícháme jídlo, dlouhé špagety, ...

2.tematický blok: Masopustní veselí

Masopustní období je doba bujarých oslav. Je to doba od Tří Králů, až do Popeleční středy. S masopustem se pojí mnoho zajímavých tradic, které si s dětmi přiblížíme. Budeme si povídat o Tučném čtvrtku, Masopustní neděli, Masopustním pondělím a úterým. Děti se dozvědí o tradičních maskách, které nesměly v Masopustním průvodu chybět. Protože masopust symbolizují veselé barvy a krásné kostýmy budeme se soustředit i na rozvoj estetického citění, fantazie a jemné motoriky. Všechny tyto dovednosti využijeme při výrobě masopustních kostýmů a průvod, kterým zakončíme téma masopustu.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

rozvoj a užívání všech smyslů

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý:

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ❖ Edukační cíle:
- ❖ seznámit děti s tradicemi pojícími se s masopustem
- ❖ rozvíjet tvořivost dětí
- ❖ poznat netradiční hudební nástroje, zahrát si na ně, zpívat píseň
- ❖ umět vzít do ruky nůžky, stříhat a zacházet s lepidlem
- ❖ rozvíjet tvořivost dětí
- ❖ poznat humor a vtip v krátkých textech, písních i výtvarném projevu
- ❖ seznámit se s pokrmy typickými pro masopustní období

Nabídka činností:

- ❖ Prohlížení knih, časopisů s obrázků masopustu – vyhledáváme je
- ❖ čteme a říkáme dětská brebtadla s jazykolamy
- ❖ výroba hudebních nástrojů: - chrastítka – do prázdných lahví, krabiček nebo do kelímků (děti si přinesou z domova) nasypeme různý drobný materiál (rýži, čočku, korálky...) - krabičky, kelímky si děti mohou polepit barevným papírem (fantazie dětí)
- ❖ vozembouch – na tyč z Polikarpovy stavebnice upevním Orfovy nástroje a na vrch tyče upevníme masku vyrobenou z papíru (ukázka pravého vozembouchu)
- ❖ fanfrnoch – do kelímku od jogurtu přivážeme lesklou stuhu
- ❖ posloucháme zvuky vyrobených nástrojů a slovně popisujeme rozdíly mezi zvolenými nástroji a materiálem – děti mohou zvuky porovnávat
- ❖ „muzicírujeme“ s vyrobenými nástroji
- ❖ pohybová hra „Hojačky, hojačky“ - děti na dané slovo udělají stejný pohyb (stojačky, lehačky, klekačky...)
- ❖ poznáváme lidové kroje, masopustní masky a kostýmy
- ❖ vyrábíme masky na výzdobu třídy, šatny
- ❖ seznamujeme se s typickými masopustními dobrotami a ochutnáváme je
- ❖ posloucháme a nacvičujeme báseň „Koblihové dostihy“ (viz Rok v mateřské škole, str. 433–435)
- ❖ vyrábíme jitrnice z papíru – děti vystřihují předkreslený tvar, dokreslují a špejlují jitrnici
- ❖ plníme jelita ze silonových punčoch – předem natrhaným nebo nastříhaným papírem – děti odhadují množství potřebného papíru a porovnávají ho s naplněným množstvím
- ❖ vytváříme tlačenku – koláž (skupinová práce)
- ❖ modelujeme koláče, koblihy a šišky
- ❖ cvičíme hru „Medvěd a medvěďák“ - medvěd opakuje to, co předvádí medvěďák – vystřídání rolí
- ❖ grafomotorické cvičení - „koláče“ - uvolňovací cviky – na velký arch papíru malujeme velké kruhy (koláče)

VII. INTEGROVANÝ BLOK: JARO KLEPE NA DVEŘE (BŘEZEN)

1. tematický blok: Velikonoce

Ve školce již máme jednoho králíčka, ale brzy k nám na návštěvu přijede ještě jeden, velice zvláštní, velikonoční králíček. Dozvíme se od něj, jak se slaví Velikonoce ve Velké Británii odkud k nám tento králíček přijede. Na oplátku mu děti společně s naším králíčkem ukáží naše velikonoční tradice. Ukážeme mu, jak se plete pomlázka, jak se barví vajíčka. Povíme si o Sazometné středě, při které se domy vždy krásně uklízely, o zeleném čtvrtku a tom proč je zelený a nezapomeneme ani na velikonoční pomlázku, kdy se chodí na koledu. K Velikonocům se pojí i tradiční pokrmy a jiné mají v Británii a jiné máme u nás doma. Zkusíme si něco ukuchtit podle kuchařských knih obou králíčků.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

vytváření prosociálních postojů

rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

Dítě a společnost:

seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

Dítě a svět:

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

- ❖ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- ❖ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Edukační cíle:

- ❖ Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- ❖ Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- ❖ Dokázat vlastními slovy popsat, co jsou to Velikonoce
- ❖ Naučit se nazpaměť dvě básně s velikonoční tematikou
- ❖ Porovnávat a uspořádat předměty podle stanoveného pravidla (velikonoční, červené, kulaté, k jídlu, ...)
- ❖ Experimentovat s barvami (míchat barvy, zapouštět)
- ❖ Převyprávět velikonoční příběh s vizuální oporou

Nabídka činností:

- ❖ Barvení a zdobení vajíček
- ❖ Velikonoční výzdoba třídy, šatny
- ❖ Návčik básní a písní s velikonoční tematikou
- ❖ Výroba přáníček a dárků
- ❖ Pozorování jarní přírody
- ❖ Setí semínek, sázení cibulek
- ❖ Rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem
- ❖ Rytmizace
- ❖ Uvolňovací cviky, omalovánky, vystřihovánky
- ❖ Pohybové hry motivované Velikonoce a jarem

2.tematický blok: Knižní týden

Králíček našel ve školce spoustu knih s nádhernými obrázky, ale těm černým klikatým znakům, kterým lidé říkají písmeny vůbec nerozumí. Děti mu prozradily, že se v nich skrývají krásné příběhy, ale že je ještě neumějí přečíst, protože jsou moc malé. To prý umějí jen velcí. Děti si na tento týden přinesou do školky své oblíbené knihy, ze kterých si uděláme výstavku. Budeme si povídat o tom, jak se knihy dělají, co se do nich píše, kdo do nich může psát a proč? Společně si také jednu vzpomínkovou knihu vyrobíme. Jelikož děti ani králíček neumějí číst, pozveme do školky rodiče, aby nám přečetli pohádku nebo dvě.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Dítě a ten druhý:

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět:

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Edukační cíle:

- ❖ posílit pozitivní vztah dětí ke knihám
- ❖ získat elementární poznatky o vzniku knihy
- ❖ zvládnout vlastními slovy popsat, co je v knihách
- ❖ naučit se, jak s knihami zacházet
- ❖ dítě umí zacházet s knihou
- ❖ učí se knihu využívat jako zdroj nových poznatků
- ❖ zná historii písma a koloběh výroby knihy (malby na skalách, hliněné desky, svitky...)
- ❖ rozezná různé žánry knih
- ❖ uvědomuje si, že i slepí umí číst, seznámení se s Braillovým písmem nevidomých a se znakovou řečí neslyšících
- ❖ umí prožívat radost z vlastní tvůrčí práce
- ❖ umí srovnat různá zpracování pohádky (knihy, film, divadlo, píseň, báseň)
- ❖ nebojí se prostřednictvím pohybu vyjádřit emoce
- ❖ učí se přijmout hlavní i vedlejší roli při hře

Nabídka činností:

- ❖ Práce s knihami (prohlížení, čtení)
- ❖ Výroba vlastní knihy
- ❖ Společná tvorby vlastního příběhu a jeho následné doplnění o ilustrace
- ❖ seznámení s pojmem kniha, literatura pro děti a její žánry
- ❖ prohlížení knih z třídní knihovny, pohádkové, encyklopedie, atlasy, knihy s básněmi
- ❖ četba na přání

- ❖ volné převyprávění oblíbené pohádky
- ❖ správná artikulace
- ❖ recitace básní a zpěv písní dle obrázků (např. Princeznička na bále, Čarodějnice, Strašidlo, Perníková chaloupka...)
- ❖ námětová hra NA KNIHKUPECTVÍ, pravidla slušného chování
- ❖ vyzvání dětí, aby si přinesly svoji nejoblíbenější knihu
- ❖ pravidla, jak se staráme o knihu, šetrné zacházení s ní
- ❖ seznamování s pojmy ilustrátor, spisovatel
- ❖ návštěva městské knihovny – Víš, kde bydlí knihy?
- ❖ Ukázka Braillova písma a pokus napsat nebo vypíchat počáteční písmeno svého jména v Braillově písmě

3.tematický blok: Jaro

Králíček je radostí bez sebe. Venku už je Jaro! To vám je děti nádhera. A jak to králíček poznal? No venku již začínají ze země vylézat první rostlinky. Králíček je všechny umí správně pojmenovat a rád to naučí i děti. V tomto bloku budeme pracovat s encyklopediemi, obrazovými kartami i opravdovými rostlinkami. Děti se naučí pojmenovat běžné jarní květiny, praktickým pokusem zjistíme, co taková rostlina potřebuje k životu a společně vysejeme první semínka pro naši zahrádku.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost:

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se

vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
rozvoj společenského i estetického vkusu
tvůrčí činnosti literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod.

Dítě a svět:

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- ❖ dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost se nevyplácí
- ❖ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Edukační cíle:

- ❖ Znat základní znaky jarní přírody a naučit děti žít v probouzející se přírodě
- ❖ Vážít si života ve všech jeho formách. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, různorodý, pozoruhodný
- ❖ Umět se při činnostech soustředit, práci dokončit, znát názvy některých květin
- ❖ Zdůraznit význam slunce pro život na zemi, rozvíjet estetické cítění, fantazii a tvořivost
- ❖ Seznámení se žlutou barvou jara
- ❖ Přibližovat některé tradice související s příchodem jara a lidovými říkadly

Nabídka činností:

- ❖ Práce s obrázky ročních období: Hlavní znaky roč. období, Rozdíly, Přiřazování obrázků, Vyprávění nad obrázky
- ❖ Přísloví o předjaří a jaru
- ❖ Procvičování žluté barvy
- ❖ Pozorování změn v jarní přírodě
- ❖ Předčtenářská gramotnost – malované čtení, prohlížení knih
- ❖ jóga – Pozdrav slunci
- ❖ Cviky se sluníčkem
- ❖ sluníčka z dostupných materiálů a různých technik
- ❖ Setí a pěstování řeřichy – vliv světla, tepla (slunce) a vody na rostliny
- ❖ Kam se schovaly kytičky před mrazem
- ❖ Co voní jako kytička – čichová hra
- ❖ Na tmě – poznávání předmětů hmatem

- ❖ Co si představíš, když řeknu (sluníčko, koruna, kohoutek...)
- ❖ Co by se stalo, kdyby: nepřišlo jaro, nekvetly květiny, se ztratilo sluníčko atd.
- ❖ Co tam nepatří- např. sněženka –fialka – míč – petrklíč
- ❖ Porovnávání velikostí a počtu, více x méně (sluníčka, berušky)

VIII. INTEGROVANÝ BLOK: ZEMĚ SE PROBOUZÍ (duben)

1.tematický blok: Země se probouzí

Jarní květiny začínají vykukovat všude okolo nás. Sluníčko začíná krásně hřát a vzduch voní po jaru. Sem tam již okolo nás prolétne včelička nebo motýlek, a i jiná zvířátka se pomalu probouzejí k životu. Vracejí se ptáci z teplých krajů, probouzejí se zvířátka z hibernace, mnoha zvířátkům se rodí mláďátka. Děti se v této části dozvědí o typicky jarních změnách v přírodě, naučí se pojmenovat zvířecí mláďátka a přiřadit je ke správným rodičům. Naučíme se několik jarně laděných básniček a písniček.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),

ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Dítě a ten druhý:

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět:

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Edukační cíle:

- ❖ dokázat pojmenovat pět mláďat a zvládnout k nim přiřadit rodiče
- ❖ zvládat různé druhy chůze, skoků a lezení
- ❖ Seznámit se s jednoduchými, zobecněními, hledat odpovědi na otázky týkající se charakteristických znaků (květiny – tulipán, narciska apod.).
- ❖ Výtvarně vyjádřit představy o věcech, dětem blízkých. (zvířátka)
- ❖ Umět vlastními slovy reprodukovat slyšený text
- ❖ Vědět, kde probíraná zvířata žijí, co jedí a jak vypadají.
- ❖ Vnímát změny v přírodě a dokázat je přiměřeně věku popsat

Nabídka činností:

- ❖ Práce s knihou – hledání znaků jara
- ❖ komunitní kruh – děti jedním slovem vyjádří co je jaro – asociace
- ❖ básně a písně s jarní tematikou
- ❖ jóga – pozdrav slunci
- ❖ grafomotorika – včelička létá okolo květiny
- ❖ výlety do okolí (Toulcův dvůr, přilehlé rybníky a louky)
- ❖ Napodobování pohybů zvířat, kačenky se batolí, žabky skáčou, housenky se plazí, motýl létá apod.
- ❖ přímé pozorování při vycházkách do přírody, rozhovory s dětmi.
- ❖ Já a jaro, zvířátka, mláďata, malba, kresba s využitím vlastního pozorování a zkušenosti.
- ❖ Péče o školní zahradu, hrabání, setí trávy, úklid drobných větviček.
- ❖ Hra: Co si představíš, když řeknu: sluníčko, koruna, kohoutek, ...

2.tematický blok: Modrá planeta Země

Příroda okolo nás se již probudila. Vše ožilo a venku je hned veseleji. Teď bude čas naučit se o to krásu dobře starat. Naše planeta země je vlastně to nejdůležitější, co máme. Bez ní bychom ani my nebyli. Děti se dozvědí o tom jak, je důležité zbytečně neplýtvat, jak se o naši planetu starat. Nebudeme mluvit o velkých globálních gestech, ale o jednoduchých věcech, které každý zvládne bez velkého úsilí. Budeme posilovat kladný vztah dětí k okolní přírodě, životnímu prostředí, recyklaci a ochraně životního prostředí.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

rozvoj a užívání všech smyslů

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět:

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- ❖ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ❖ Klíčové kompetence:
- ❖ aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- ❖ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Edukační cíle:

- ❖ umět roztřídit věci dle materiálu, ze kterého jsou vytvořeny (plast, papír, sklo, dřevo, kov)
- ❖ vědět, že jsme součástí planety Země
- ❖ dokázat si vážit krás, které nám Země nabízí
- ❖ Pochopit některé vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému – rybník, louka)
- ❖ znát vlastnosti vody, její výskyt ve volné přírodě, význam pro život
- ❖ mít vědomosti o vlastnostech vzduchu, jeho významu v přírodě a významu pro život
- ❖ umět soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat
- ❖ získat poznatky o materiálech našeho prostředí, o třídění odpadu
- ❖ Nabídka činností:
- ❖ Seznámení se s odpadovým materiálem, jeho tříděním a dalším zpracováním – přiřazování geometrických tvarů-vytváření souborů
- ❖ Listování v encyklopediích
- ❖ Práce s knihami
- ❖ Námětová hra: Jak se třídí odpad

- ❖ Koláže z recyklovaného materiálu
- ❖ Mozaiky z plastových víček
- ❖ Péče o rostliny na školní zahradě
- ❖ Péče o školního mazlíčka (králík)
- ❖ Motivační hry (např. Hra na recyklaci)
- ❖ Výukové programy
- ❖ Procházky po okolí školky spojené s pozorováním přírody
- ❖ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- ❖ Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ❖ Tematicky laděná říkadla, písně, tanečky a pohybové hry

VIV. INTEGROVANÝ BLOK: MOJE ZEMĚ (květen)

1.tematický blok: Můj domov

Králíček již dobře pozná školku a její bezprostřední okolí. Teď se ale s dětmi vypraví mnohem dále. Budou společně cestovat po České Republice. Navštíví některá významná místa. Poznají státní vlajku i malý a velký státní znak. Prostřednictvím pověstí se dozvědí také něco o historii naší země. V polovině měsíce května slaví všechny maminky svátek. Každý má svou maminku jistě rád a nejen ji. V rodině máme mnoho lidí, kteří jsou nám blízcí a rádi s nimi trávíme čas. Děti si do školky přinesou obrázky z míst, která s rodiči po České Republice navštívili. Společně si o těchto výletech budeme povídat, což nám poskytne prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Prodiskutujeme také, jak se chovat k maminkám mile, s láskou a úctou.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý:

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, – v němž dítě žije, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět:

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Edukační cíle:

- ❖ osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře;
- ❖ vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik;
- ❖ porozumět slyšenému;
- ❖ sledovat a vyprávět příběh;
- ❖ samostatně vyjadřovat pocity, mínění, úsudky;
- ❖ přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět vyjádřit, o čem uvažují.
- ❖ Dokázat poznat českou vlajku, státní znak
- ❖ Vědět, jak se jmenuje hlavní město a město, nebo vesnice, kde bydlím s rodiči
- ❖ Dokázat říci, kde je můj dům a kdo v něm se mnou bydlí – členové rodiny

Nabídka činností:

- ❖ ranní kruh: povídání o mamince – svátek matek, jaká je, co má ráda, mám ji rád, protože..., jak jí pomáhám...
- ❖ Moje rodina – členové rodiny, jejich jména, chápat příbuzenské vztahy, co dělají...
 - Hry Na rodinu, Na maminky – pečujeme o miminko – koupeme, oblékáme, kočárky...
 - Výroba dárku pro maminky
- ❖ Návčik básně pro maminky
- ❖ Koláž české vlajky
- ❖ Práce s knihami – obrázky České Republiky
- ❖ Vybarvování Českého státního znaku
- ❖ Čtení Starých pověstí českých – rozhovor, volné vypravování k četbě
- ❖ Práce s mapou České Republiky a slepou mapou

- ❖ Poslech skladby Bedřicha Smetany – Vltava
- ❖ Práce s fotografiemi od dětí – Kde jsme byli s maminkou a tatínkem
- ❖ Koláž na téma moje země (obrázky z časopisů, slepá mapa)

2.tematický blok: Ve městě a na vesnici

Většina dětí navštěvujících naši školku bydlí ve městě, anebo jeho bezprostředním okolí. Prostředí města tak většinou důvěrně znají. Náš králíček ale naopak bydlí v přírodě na venkově. Společně porovnejí rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici. Všimnou si, že domy vypadají trochu jinak, na vesnici je více zvířátek a přírody, ve městě jsou parky, muzea, divadla a mnohem více aut. Králíček se aut trochu bojí a děti mu pomohou se naučit, jak správně přecházet silnici, kde a jak je ve městě bezpečné chodit, jak jezdit hromadnou dopravou a jaká základní pravidla bezpečnosti musíme při pohybu venku dodržovat.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

rozvoj kooperativních dovedností

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět:

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět
- ❖ věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Edukační cíle:

- ❖ Vědět, jak bezpečně přejít silnici
- ❖ Umět pojmenovat některé geometrické tvary (trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník)
- ❖ Dokázat vyjmenovat pět charakteristických znaků města a pět charakteristických znaků vesnice
- ❖ Dokázat vlastními slovy popsat rozdíl mezi městem a vesnicí
- ❖ Vědět, jak se máme chovat při setkání s cizím člověkem
- ❖ Vědět, co znamenají jednotlivé barvy na semaforu
- ❖ Znat význam alespoň čtyř dopravních značek

Nabídka činností:

- ❖ Návštěva dopravního hřiště
- ❖ Procházky po okolí školky – pozorování dopravního značení, nácvik vhodného chování při pohybu na ulici
- ❖ Výlet dopravními prostředky MHD
- ❖ Hledání měst a vesnic v knihách
- ❖ Stavění domů a celých měst z dřevěných kostek
- ❖ Práce s geometrickými tvary – výtvarný projekt tvoříme domy
- ❖ Námětové hry – Jdu na hřiště, setkání s cizím člověkem, jedeme vlakem, ...
- ❖ Pohybové hry inspirované dopravními prostředky a ukázanými značkami
- ❖ Poznávání obrázků – co je špatně a co je dobře
- ❖ Tematické omalovánky

X. INTEGROVANÝ BLOK: HURÁ PRÁZDNINY (ČERVEN)

1.tematický blok: Život v trávě (rozloučení s předškoláky)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

uvědomění si vlastního těla – velikosti, počtu končetin, pohyb v prostoru, ...

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky– (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

osvojení si znalostí o živočišných žijících v trávě

posílení kladného vztahu k živým tvorům

Dítě a jeho psychika:

posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- ❖ učí se chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Edukační cíle:

- ❖ Získat pozitivní vztah k drobným živočichům žijícím na trávě
- ❖ Dokázat vyjmenovat alespoň 6 druhů živočichů žijících na louce
- ❖ Získat povědomí o životním cyklu včely, motýla a mravence
- ❖ Posílit respekt k živé přírodě
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností, např. hra Mravenišť

Nabídka činností:

- ❖ Prohlížení dětské literatury a encyklopedií věnované hmyzu a životu v trávě
- ❖ Práce s plastovým modelem a obrázkovými kartami – životní cyklus včely, mravence a motýla
- ❖ Recitace básní spojená s pohybem – tematika hmyz
- ❖ Konstruktivní a grafické činnosti – výtvarné projekty – berušky ze skořápek od ořechů, motýli z vlhčených ubrousků a kolíčku, tiskání temperami do šablony hmyzu, trhání a lepení proužků papíru – tráva
- ❖ Pohybové hry, např. Všechno lítá, co peří má, Hra Na slimáky – plazením se překonávají překážky, Na žabáka – skokem se překonávají kmeny (zmačkané noviny)
- ❖ Pozorování života v trávě
- ❖ Zpěv písní ze života hmyzu doprovázený tancem, např. na políčku v jetelíčku (Včelí medvídci)
- ❖ Pracovní listy – grafomotorika
- ❖ Dramatizace – např. let motýla, mraveneček kládu nese, Cvrček a housle....
- ❖ Smyslové hry – odkud vychází zvuk, poznej plastové zvířátko hmatem

2.tematický blok: Chystáme se prázdniny

Všichni, i králíček, se již pilně připravujeme na besídku. Učíme se písničky, tanečky i básničky. Je čas se ale také začít připravovat na dovolenou. Kam asi letos pojedeme? Letem světem si prohlédneme všechny světadily a vybereme si jeden, na který bychom se letos rádi podívali. Děti se dozvědí, co je třeba sbalit na dovolenou, jak si cestu správně naplánovat a zmíníme i jak řešit situace, které nám nemusejí být zrovna příjemné. Například když se spálíme na sluníčku, není nám na prázdninách dobře, ztratíme se a nemůžeme maminku a tatínka najít atd. Společně pak vyrazíme na světadíl, který jsme si vybrali a zjistíme, co je tam k vidění. Před cestou však ještě nezapomeneme věnovat trochu času tatínkům, pro které na den otců vlastnoručně vyrobíme dáreček.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý:

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních–

Dítě a společnost:

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět:

poznávání jiných kultur

Klíčové kompetence:

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Edukační cíle:

- ❖ Vědět, že na Zemi jsou světadíly a dokázat je vyjmenovat
- ❖ Znat důležitost sluneční UV ochrany
- ❖ Poznávat aktivní možnosti využití volného času o prázdninách.
- ❖ Učit děti se přizpůsobovat změnám, mít radost z toho co nás čeká.
- ❖ Umět se uvolnit, odpočívat, relaxovat.
- ❖ Dokázat vlastními slovy popsat, co je to dovolená, prázdniny
- ❖ Dokázat si vážit práce tatínka v umět mu prokázat lásku a úctu

Nabídka činností:

- ❖ Situační hry, rozhovory, dramatizace příběhů
- ❖ Vyhledávání informací v knihách
- ❖ Volná práce s výtvarným materiálem a téma těším se na prázdniny
- ❖ Výroba dárečků pro tatínky
- ❖ Překážková dráha na téma Jedeme do ... (zvolený kontinent)
- ❖ Rozhovory o tom, jak pojedeme na prázdniny
- ❖ Cvičení venku – posilovací a protahovací cviky, cvičení s hudbou
- ❖ Zpívání oblíbených písní, poslech hudebního cd – tanečky
- ❖ Psychomotorické hry s padákem
- ❖ Předložkové vazby – před, za, nad, pod

Cílem RVP PV je uspokojovat fyziologické a psychické potřeby dětí, zajišťovat jejich zdravý a harmonický vývoj.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání a vycházel z RVP PV. Třídní program je koncipován tak, aby prožitek byl na prvním místě a obsahoval zážitky a prožitky ze všech oblastí předškolního vzdělávání.

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1.cíl – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání/ podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/

2.cíl – Osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost/ svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/

3.cíl – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí/ rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/

Program obsahuje **pět interakčních oblastí**, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

- *Dítě a jeho tělo* – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha
- *Dítě a jeho psychika* – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu
- *Dítě a ten druhý* – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce
- *Dítě a společnost* – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty
- *Dítě a svět* – oblast environmentální a ekologická – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí
-

Evaluační systém (aneb ohlédnutí se za naší prací)

Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- *hodnocení podmínek vzdělávání*
- *hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP*
- *hodnocení práce učitelů a hodnocení vzdělávacích výsledků*

Ředitelka hodnotí práci učitelů a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Pravidelně provádíme hodnocení vzdělávacích výsledků, které provádí ředitelka ve spolupráci s učiteli.

Ředitelka se hodnocením vzdělávacích výsledků zabývá průběžně dle plánu hospitací, analyzuje dokumenty, zřizuje hospitační záznamy, na poradách s učiteli konzultuje jejich individuální záznamy o dětech.

Učitelé se hodnocením vzdělávacích výsledků zabývají denně při plnění jejich TVP (ŠVP), analyzují produkty dětí, provádějí pravidelné diskuse s ostatními učiteli ve třídě o vývoji jednotlivých dětí. Na počátku roku Učitelé pro každé dítě vypracují hodnotící list zaznamenávající schopnosti dítěte při nástupu do školy a minimálně ještě dvakrát ve školním roce (v pololetí a na konci školního roku) tento Osobní hodnotící list (LAR) vypracují znovu a vyhodnotí zjištěné změny. Dále je vypracovááno Pololetní slovní hodnocení, které obsahuje všechny základní vývojové oblasti.

Osobní hodnotící list i Pololetní slovní hodnocení jsou přístupny rodičům. Rodiče se mohou účastnit Evaluačních schůzek, na kterých jsou seznámeni s výsledky výchovy a vzdělávání. Předmětem hodnocení každého dítěte je úroveň kompetencí, kterých dosáhlo ve vzdělávacím procesu a rovněž hodnocení pokroků v závislosti na jejich osobních zvláštěnostech.

Učitelé hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

- ❖ Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelé průběžně doplňují (Evidenční list, lékařské potvrzení)

V naší školce každé dítě hodnotíme pomocí Evaluačních formulářů nazvaných LAR (Learning area Report) Tento LAR je vždy vyplňován v pololetí a na konci školního roku, a také využíváme diagnostiku Isophi.

Vedeme si přesné záznamy, v jaké fázi vývoje se děti nacházejí, co již umí a co je ještě před nimi.

Máme rozdílné LAR pro děti 2-3 roky, 3-4 roky a pro děti 5-6 let.

Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Metody hodnocení a evaluace, uplatňované v praxi předškolním pedagogem:

- ❖ pozorování
- ❖ rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- ❖ diskuze
- ❖ rozbor herních aktivit dítěte
- ❖ rozbor procesu učení
- ❖ rozbor jazykových projevů
- ❖ rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte
- ❖ rozbor osobní dokumentace dítěte, anamnézy rodinné i osobní
- ❖ sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- ❖ analýza vlastní pedagogické aktivity

Metody hodnocení a evaluace, uplatňované v praxi ředitelkou

- ❖ rozhovor, konzultace
- ❖ diskuze
- ❖ hospitace a po hospitační rozbor

- ❖ analýza třídní i školní dokumentace
- ❖ analýza programů, projektů
- ❖ kontrola
- ❖ dotazník anketa
- ❖ porovnávání výsledků s plánovanými cíli

Kritéria pro hodnocení pedagogů

Kritéria obecná:

- ❖ veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- ❖ učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- ❖ učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- ❖ děti se v MŠ cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- ❖ děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem
- ❖ nikdo není zesměšňován, podceňován
- ❖ učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ❖ učitelky dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- ❖ učitelky ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícné, ochotné spolupracovat, spolupráce je základem partnerství
- ❖ učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Kritéria hospitační

- ❖ dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- ❖ je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- ❖ děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- ❖ s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- ❖ ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost vzájemnou pomoc a podporu
- ❖ poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný
- ❖ dbá učitelka na upevňování návyků sebe-obsluhy (dostatečný úklid) hygienických a kulturních návyků?
- ❖ hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- ❖ při pobytu venku – mají děti dostatek pohybu, dodržuje se doba pobytu venku i plnění vzdělávacích cílů

Plán kontrolní činnosti

I. čtvrtletí

Zjištění vadné výslovnosti dětí

Kontrola evidenčních listů

Zajištění pověření k odvádění dětí

Pedagogická diagnostika

II. čtvrtletí

Hodnocení pedagogické práce za I. pol.

Spolupráce s rodiči, jejichž děti navštěvují logopedii

Kontrola pedagogické diagnostiky

III. čtvrtletí

Hodnocení logopedie a práce s předškolními dětmi

Hodnocení výuky angličtiny

IV. čtvrtletí

Hodnocení individuální práce s problémovými dětmi – vyvodit závěry pro další školní rok

Zhodnocení pedagogické diagnostiky a opatření pro příští školní rok

Závěrečné hodnocení práce mateřské školy

Hospitační činnost

Vztahuje se k posuzování úrovně a efektivity vzdělávání z několika hledisek:

- ke vztahu k naplňování cílů koncepce rozvoje školy
- k některé oblasti vzdělávání, např. úroveň motivace
- k učitelům a k třídám

Fáze hospitační činnosti:

1. plánování
2. stanovení pravidel a kritérií
3. příprava hospitace
4. vlastní hospitace a vyhodnocení a závěry z ní

Sledované oblasti:

- příprava (didaktická a materiálně technická)
- podmínky (psychohygienické.)
- motivace
- hodnocení
- komunikace

Hry a zájmové činnosti

- aktivita dětí ve hře – zda se všechny zapojily (bezprostředně nebo na pokyn učitelky)
- měla učitelka přehled o všech dětech
- jak děti zacházejí s hračkami, uklízení hraček
- respektování vývojových zvláštností jednotlivých dětí ve skupině
- upevňování návyku správného držení tužky
- zvládání řízené činnosti ve skupinách

Programově řízená činnost

- jak učitelka vzbudila zájem dětí o činnost
- jak učitelka udržuje soustředění dětí při práci
- věnovala učitelka pozornost dětem, které pomaleji chápaly
- jak je prováděno ukončení činnosti a úklid materiálu a prostředí
- komunikativní dovednosti

Pobyt venku

- příprava dětí na vycházku, organizace v šatně
- jak učitelka využívá pobyt venku k seznamování se sezónními a přírodními jevy
- pobývají-li děti na zahradě, jak má učitelka promyšleno, co zde budou děti dělat

Péče o zdraví a správnou životosprávu

- střídání rušných a klidových činností
- osobní hygiena dětí, vytváření hygienických návyků
- ochrana před úrazy

Průběžné cíle

- jak učitelka věnuje pozornost vytváření přátelských vztahů mezi dětmi
- jak učitelka vytváří radostné a vlídné prostředí

PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

	Termín vyhodnocování	Způsob vyhodnocení	Forma vyhodnocení	Odpovědnost za zpracování vyhodnocení
Individuální rozvoj každého dítěte	Průběžně 2x do roka písemně	Pozorování, rozhovor, konkrétní práce dítěte, vstupní dotazník	Záznam o dítěti, popř. individuální plán (OŠD)	Učitelky
Kvalita práce pedagogů	Průběžně, dle plánu hospitací,	Průběžné pozorování, diskuse v rámci pedagogických porad, hospitace	Hospitační záznam, ŠVP	Ředitelka

	PPI – anketa/dotazník 4x ročně			
Školní vzdělávací program	Průběžně, 1x za rok písemně	Diskuse na poradách, průběžně dle postřehů	ŠVP	Ředitelka
Třídní vzdělávací programy	Průběžně, 1x za rok písemně ŠVP	Diskuse na poradách	ŠVP	učitelky, ředitelka konečné zpracování
Dílčí projekty, témata	Průběžně po ukončení tématu	Diskuse učitelek v rámci tříd i na společných poradách	TVP, ŠVP	učitelky, závěrečné hodnocení ředitelka
Vzdělávací proces	Průběžně, 1x za rok písemně ŠVP	Denní rozhovory učitelek, po ukončení tématu	TVP, ŠVP	učitelky, ředitelka konečné zpracování
Podmínky školy	Průběžně, 1x za rok písemně	Věcné – dostatek materiálu, vnější i vnitřní prostředí školy; Psychohygienické – adaptace, uspokojování základních potřeb fyzických sociálních, poznávacích; Stravování – možnost výběru množství jídla apod.	ŠVP	učitelky, ředitelka konečné zpracování
Akce školy	Průběžně, 1x za rok písemně ŠVP	Zhodnocení na poradách po skončení konkrétní akce	ŠVP	ředitelka
Spolupráce s rodinou a veřejností	Průběžně (i každodenně)	Pozorování, rozhovor, účast na akcích	Dotazníky (1x za rok), prezenční listina, ŠVP	učitelky, ředitelka
Nadstandardní aktivity školy	Průběžně	Pozorování, výsledky aktivit, prezentace školy, zhodnocení na poradách	ŠVP	vedoucí kroužků, ředitelka
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně po uskutečnění akce	Písemně (zpracování materiálu), popřípadě ústně na poradách	ŠVP	všichni účastníci DVPP, zástupkyně, zhodnocení ředitelka
ŠVP – školní vzdělávací program, TP - třídní plán, OŠD - odklad školní docházky				

Nabídka kroužků a nadstandardních aktivit

ANGLIČTINA

Lekce angličtiny jsou koncipovány zábavnou formou. Děti se učí formou her, písniček a kreativních aktivit. Lekce probíhají pod vedením české paní učitelky a rodilého mluvčího.

KERAMIKA

Činnost, která je zaměřena na práci s keramickou hlinou. Smyslem této činnosti je rozvíjet talent, nadání, zručnost, jemnou motoriku. Kroužek probíhá 1x týdně odpoledních hodinách.

HUDEBNÍ KROUŽEK U KLAVÍRU

Nejdůležitějším úkolem je probudit v dětech zájem o hudbu a hravou formou postupně rozvíjet hudební citění, rozvíjet rytmiku, spojovat hudbu s pohybem, tancem. Kroužek probíhá 1x týdně pod vedením paní učitelky Karolíny

LOGOPEDIE

Řečová výchova – cvičení mluvidel pro děti s vadami řeči. Probíhá 1x týdně pod vedením logopedky Dominiky Kiene.

PLAVÁNÍ

Probíhá celoročně – 1x týdně pod vedením instruktorů „Plavání s dětmi, Plavecký klub Jedenáctka“ Plavání je zaměřeno především na otužování dětí, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k vodě. Hravou formou provádíme nácvik základních plaveckých dovedností – potápění, orientace ve vodě, dýchání, vznášení se, skoky. Nácvik plaveckých způsobů – splývání na prsou a na zádech, kraulové a znakové nohy, znakové paže.

JUDO

Tento sportovní kroužek nabízí dětem možnost úvodního strečingu, sportovních her a nauky bojového umění nazvaného „něžná cesta“.

MALÝ ZAHRADNÍČEK

Využíváme programů EVVO – Příroda v pohybu. Používáme ekologicky šetrné přípravky.

Třídíme odpad – s dětmi podnikáme pravidelné procházky ke kontejnerům kde jim ukazujeme, jak se odpad třídí. Děti informujeme, jak se tříděný odpad dál zpracovává a jak tím chráníme životní prostředí. Na procházkách upozorňujeme děti, aby neodhazovaly papírky a jiné odpadky na trávu či chodník, ale do odpadkových košů.

Děláme experimenty ve formě pozorování „housenka-kukla“ – čekáme na první zatřepání křídel motýlů.

Spolupracujeme zároveň s nejrůznějšími institucemi a organizacemi:

- Monada: <http://new.monada.cz/>, Klinika komplexní rehabilitace – dohlíží na správném postavení a držení těla dětí
- Primavizus: www.primavizus.cz, zdravotnické zařízení – zajišťují preventivní screeningové vyšetření zraku dětí
- Logopedické centrum Jesenice: PaedDr. Jana Simonová, Říčanská 1177, Jesenice
- Ekodomov: zprostředkování Ekologických programů pro děti
- Toulcův Dvůr: pravidelné ekologické programy
- Plavání dětí Jedenácka: pravidelná návštěva plaveckého bazénu na Chodově
- Kidsport – kroužek JUDO, koná se v prostorách školky

6. Evaluační systém

Pedagogická evaluace i *auto evaluace* vychází z několika možných zdrojů:

- ❖ pozorování dětí
- ❖ rozhovorů s dětmi
- ❖ rozhovorů s rodiči
- ❖ rozhovorů a rozborů při pedagogických poradách
- ❖ hospitační a kontrolní činnosti

Evaluační procesy mají také své zásady:

- ❖ uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- ❖ odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- ❖ volit nové a účinnější postupy, ty reflektovat a vyhodnocovat
- ❖ neustále konfrontovat s cíli, podmínkami, riziky

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu:

Evaluace ŠVP:

- ✓ po ukončení jeho platnosti – ředitelka, pedagogové, pracovníci MŠ – formou dotazníku, rozhovoru

Hodnocení naplňování cílů programu:

Kdy – průběžně, po skončení IB, na pedagogických radách, na konci školního roku, po ukončení platnosti ŠVP MŠ

Kdo – ředitelka a pedagogičtí pracovníci

Jak – vyhodnocováním v IB, rozhovory, záznamy, výstupy z hospitační činnosti

Hodnocení průběhu vzdělávání:

Kdy – Průběžně, na konci školního roku

Kdo – pedagogové i děti

Jak – rozhovory, záznamy, hospitace.

- metody a formy práce
- vzdělávací nabídka – tematické bloky
- činnosti, které upřednostňují děti
- výsledky diagnostiky
- spolupráce učitelek
- doporučení

Výsledky vzdělávání:

Jak – pozorováním, vytvořením portfolia dítěte, záznamy odborníků

Kdy – průběžně, záznamy do archů 2 x ročně, na konci školního roku

Kdo – ředitelka, pedagogové, děti

- fyzický rozvoj, motorika
- návyky a dovednosti v sebeobsluze, hygieně
- sociální a emocionální projevy
- práce schopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování

Hodnocení práce pedagogů:

Jak – pozorováním, hospitacemi, vyhodnocováním výsledku vzdělávání, hodnocením vzdělávací nabídky

Kdy – průběžně, hospitace jedenkrát za půl roku, měsíční tematické kontroly, zaměřené na různé oblasti pedagogického působení, jedenkrát za rok osobní pohovor

Kdo – ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky

✓ Hodnocení vlastní práce – všichni **učitelé ve třídě – průběžně**

Ředitelka:

- Hospitace minimálně 1x za půlrok
- kontrolní činnost 1x za měsíc
- hodnocení ŠVP 1x 3 roky
- hodnocení školy 1x ročně

ZÁVĚR:

FORMÁLNÍ NÁLEŽITOSTI ŠVP

Dobře zpracovaný ŠVP musí splňovat nejen náležitosti obsahové, ale i formální. Oba tyto faktory jsou také hodnoceny Českou školní inspekcí (ČŠI). Za ŠVP odpovídá ředitelka školy. ŠVP nepodléhá žádnému dalšímu schvalování, je v zájmu školy, a především její ředitelky, aby ŠVP byl vytvořen s maximální možnou péčí, aby odpovídal všem požadavkům a měl všechny náležitosti dané RVP. ŠVP je jedním ze základních dokumentů školy, je to dokument veřejný, škola je povinna zajistit dostupnost tohoto dokumentu. Obvykle bývá ŠVP zveřejňován na webových stránkách školy, ale není to závazné. Je na škole, jakou formu zveřejnění či zpřístupnění ŠVP zvolí. ŠVP by měl být ve škole založen mezi základními dokumenty v papírové podobě, opatřený podpisem ředitelky a razítkem školy. Z hlediska praktického je vhodné mít ŠVP v elektronické verzi, elektronická archivace je samozřejmostí.