

Výsledky testování školy  
Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2018/2019  
Školní rok 2018/2019



**Základní škola Wonderland Academy s.r.o.**

Termín akce: 12.11.2018 – 23.11.2018

Termín testování: 15.11.2018 – 15.11.2018

**Datum vyhodnocení: 09.12.2018**

## Obsah

1. Vyhodnocení školy .....	3
1.1 4. ZŠ .....	5
1.1.1 Anglický jazyk .....	5

# 1. Vyhodnocení školy

Tato výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání provedeného ve školním roce 2018/2019 a zaměřeného na sledování úrovně dosažené žáky a studenty (dále jen "žáci") v oblastech jazykové gramotnosti (anglický jazyk, 4. ročník ZŠ), přírodovědné gramotnosti (8. ročník ZŠ), informační gramotnosti (3. ročník SŠ a 2. ročník VOŠ) a ve vybraných tématech dopravní výchovy (6. a 9. ročník ZŠ).

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů (test pro 2. ročník VOŠ byl shodný s testem pro 3. ročník SŠ) ve vybraných aspektech sledovaných oblastí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Každý žák řešil jeden test z oblasti určené škole Českou školní inspekcí. Testy k jednotlivým oblastem obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku. Na řešení testu byl vyhrazen čas v rozsahu 40 až 70 minut, v součtu s dotazníkem pro žáka nepřesáhl čas nutný pro řešení 90 minut.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v testu anglického jazyka byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Všechny úlohy se vztahovaly k základní úrovni výstupů rámcových vzdělávacích programů a byly proto označeny jako úlohy obtížnosti 1.
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem "SVP" a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně jde u žáků o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Tato výsledková sestava prezentuje **celkové výsledky za školu**. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných

úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý výsečový graf není v tomto výběrovém zjišťování relevantní, protože všechny testy obsahovaly pouze úlohy jedné obtížnosti.

Tabulka pod grafy souhrnně uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech (jen anglický jazyk).

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen přiměřenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen vybranou část toho všeho, o čem běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Nelze tedy prezentovaný výsledek zobecňovat na celou testovanou oblast. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání jejich možných příčin.

## 1.1 4. ZŠ

### 1.1.1 Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **98 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (15)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4. A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	15	15	8 331
Celý test	Obtížnost 1	98 %	98 %	92 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	100 %	100 %	96 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	96 %	96 %	89 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	99 %	99 %	93 %