

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE V ZŠ WONDERLAND ACADEMY

- 1) Pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých dalších náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažených výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a školského poradenského zařízení.
- 3) Žáci 1. stupně jsou průběžně hodnoceni známkou na klasické škále 1–5 (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný), známka může být doplněna hodnocením přístupu A, B, C.
- 4) Hodnocení přístupu písmeny A, B a C označuje žákův přístup k předmětu a zahrnuje pozornost a aktivitu v hodinách, domácí přípravu, práci ve dvojicích či skupinách, domácí úkoly a kvalitu jejich zpracování, samostatnost při řešení úkolů aj., přičemž A je výborný přístup, B velmi dobrý a C dobrý či nepříliš dobrý.
- 5) Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé následujícími metodami a prostředky:
 - a) soustavné pozorování žáka, jeho výkonů a jeho připravenosti na výuku,
 - b) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a testů,
 - c) kontrolní písemné práce a praktické zkoušky,
 - d) analýzy výsledků činnosti žáka (samostatná a skupinová práce, tvořivost, domácí úkoly, aktivita),
 - e) konzultace s ostatními učiteli, dle potřeby i s pracovníky PPP a zdravotnických služeb (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi, poruchami),
 - f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 6) Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, veřejně, klasifikaci zdůvodní. Výsledek hodnocení písemné zkoušky oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Umožní žákovi či zákonnému zástupci nahlédnout do opraveného testu. Není povinen vydávat písemnou práci žákovi domů, práce většího rozsahu archivuje, a to do konce příslušného školního roku.
- 7) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla

zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho vývoj, a naznačení dalšího vývoje žáka. Slovní hodnocení obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- 8) Žáci první třídy jsou hodnoceni v prvním pololetí pouze slovně, a to jak průběžně, tak na pololetním vysvědčení.
- 9) Vyučující uděluje známky pravidelně, a to dle následujícího schématu: matematika a český jazyk minimálně jednou týdně, cizí jazyky a prvouka minimálně jednou za dva týdny, výchovy minimálně jednou měsíčně.
- 10) Vyučující má možnost volit váhu známky: váha malá, střední a velká.
- 11) Zákonní zástupci jsou o hodnocení a klasifikaci žáků informováni pravidelně a průběžně na školním intranetu, v žákovské knížce, popř. při osobním setkání.
- 12) Při hodnocení průběžném i závěrečném je brán zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.
- 13) Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním, a to na žádost jeho zákonného zástupce, a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost.
- 14) Hodnocení na vysvědčení je slovní hodnocení doplněné známkou na klasické škále 1–5 a hodnocením přístupu.
- 15) V případě, že žák zamešká více než 25 % výuky za příslušné klasifikační období v jednom vyučovacím předmětu, může být na návrh vyučujícího a třídního učitele a z rozhodnutí ředitele školy klasifikován v náhradním termínu dle § 52 zákona č. 561/2004 (školský zákon). Zároveň

má vyučující právo v případě, že žák zamešká 25 % výuky v jednom vyučovacím předmětu, zadat žákovi na konci školního pololetí souhrnný test či jej ústně přezkoušet za účelem ověření znalostí.

- 16) Stupeň prospěchu při hodnocení na vysvědčení nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení, učitel je ale povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit. Při udělování známky v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období.
- 17) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 18) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září navštěvuje žák do doby hodnocení nejbližší vyšší ročník.

Závěrečná ustanovení

- 1) Tato Pravidla hodnocení a klasifikace v ZŠ Wonderland Academy ruší Pravidla hodnocení a klasifikace v ZŠ Wonderland Academy platná od 1. září 2014.
- 2) Pravidla hodnocení a klasifikace v ZŠ Wonderland Academy byla schválena pedagogickou radou dne 26. srpna 2016.
- 3) Pravidla hodnocení a klasifikace v ZŠ Wonderland Academy tvoří nedílnou součást Školního řádu.
- 4) Seznámení s Pravidly hodnocení a klasifikace v ZŠ Wonderland Academy tvoří součást vstupního školení pedagogických pracovníků školy.
- 5) Žáci a rodiče jsou seznámeni s Pravidly hodnocení a klasifikace v ZŠ Wonderland Academy vždy na počátku školního roku. V průběhu roku jsou Pravidla hodnocení a klasifikace v ZŠ Wonderland Academy v plném znění k dispozici v ředitelně školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

V Praze dne 25. srpna 2016

Mgr. Šárka Pavelková

ředitelka školy