



Základní škola Wonderland Academy, s. r. o.
IČ 28895410
se sídlem Praha 4-Šeberov, U Školky 880, PSČ 149 00
Obchodní společnost vedená u Městského soudu v Praze pod sp. zn. C 151658
Adresa školy: Mílová 697, Praha 4-Libuš, 142 00
Ředitelka: Mgr. Šárka Pavelková
Kontakty: tel. 608 400 516; e-mail: pavelkova@wonderlandacademy.cz
Web: www.wonderlandacademy.cz
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Zřizovatelka: Pavla Hajian; e-mail: info@wschools.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY WA

Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, školským zákonem č. 561/2004 Sb., Školním vzdělávacím programem školní družiny WA a Provozním řádem školní družiny.

1. Identifikační údaje

IZO: 181 056 470

Školní družina vykonává svou činnost na adrese: Mílová 697, Praha 4-Libuš, 142 00

Činnost vykonává právnická osoba: Základní škola Wonderland Academy, s.r.o.

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 2014

2. Charakteristika zařízení

Školní družina WA poskytuje zájmové vzdělávání žákům Wonderland Academy. Vykonává svou činnost ve dnech školního vyučování, nikoli v době školních svátků, prázdnin a ředitelského volna.

Školní družina umožňuje účastníkům odpočinkové a zájmové činnosti a přípravu na vyučování.

Základní škola Wonderland Academy nabízí službu školní družiny pro žáky 1. až 5. ročníku.

3. Organizace zařízení

Školní družina WA je otevřena **denně od 12:45 do 17:30, v pátek do 16:30.**

V odpoledních hodinách škola nabízí zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny, a je na ně tedy brán ohled při plánování akcí a aktivit školní družiny.

Účastníci pravidelné denní docházky do školní družiny se zařazují do oddělení, přičemž jedno oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.

4. Prostorové a materiální podmínky

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy.

Svou činnost realizuje v následujících prostorách: jídelna, herna, školní třídy, gymnastický sál, prostory školní zahrady, školní knihovna, školní hřiště.

Součástí programu školní družiny je každodenní pobyt na školní zahradě (ten se ruší pouze v případě nepříznivých klimatických podmínek či jiného alternativního programu).

Prostory, které školní družina využívá, jsou upraveny tak, aby umožňovaly všem žákům zájmovou činnost a odpočinek. K vybavení školní družiny patří nábytek sloužící k uložení pomůcek na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti, dále didaktických pomůcek, knih, her atd. a dále pak nábytek určený k odpočinkovým aktivitám.

Školní družina má též k dispozici sportovní vybavení školy a tři certifikované herní prvky, které jsou umístěny na školní zahradě. Jedná se o lanovou pyramidu, multifunkční prolézací stěnu od firmy Bonita a trampolínu od firmy Springfree. Družina zároveň využívá školní hřiště a jeho vybavení.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, svačiny dodává firma Bionea.

5. Ekonomické podmínky školní družiny

Činnost školní družiny je financována z poplatků za pobyt ve školní družině, z příspěvků zřizovatele a ze státních dotací.

Poplatek za školní družinu je hrazen na základě faktury převodem na účet školy ve výši za jedno školní pololetí. Daná částka se neodečítá ze zálohy. Čas strávený v kroužcích je z celkového času družiny odečten.

Výše měsíčního poplatku je stanovena následovně:

- **časově neomezený pobyt** ve školní družině = **500 Kč/měsíc (2500 Kč/pololetí)**
- **pobyt do 2 hodin za týden** (například při čekání na kroužky) = **bez poplatku**

6. Personální podmínky

Ve školní družině zajišťují zájmové vzdělávání kvalifikovaní pedagogové či vychovatelé.

7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s provozním řádem školní družiny a dalšími provozními řády školy, dále pak se školním řádem a s pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích a jsou povinni se jimi řídit.

Po celou dobu pobytu je zajištěn vhodný stravovací i pitný režim.

Ve školní družině je k dispozici lékárnička, která je pravidelně doplňována.

Každý úraz či zranění je evidován v knize úrazů. Podrobnosti stanoví vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů žáků a studentů.

8. Formy zájmového vzdělávání

Wonderland Academy je místem, ve kterém se žáci vzdělávají nejen v hodinách, ale kteří své vidění světa a znalosti o něm obohacují v mimoškolních, odpoledních či doplňujících aktivitách. Ty jsou pečlivě vybírány tak, aby doplňovaly běžnou výuku.

V průběhu školního roku jsou pro žáky pořádány sportovní akce, výlety s přírodovědnou tematikou, návštěvy divadel, muzeí, besedy se spisovateli, ochránci přírody a dalšími odborníky.

Wonderland Academy nabízí širokou škálu kroužků, při jejichž výběru je pamatováno na jejich rozmanitost: děti si vybírají sportovní kroužky (florbal, jóga, judo, Krav Maga a další), umělecké kroužky (dramahrátky, sboreček, hudební nástroj, případně sólový zpěv atp.), vzdělávací kroužky (English Club, Spanish Club) či kroužky zaměřené na rukodělné aktivity.

Ve školní družině jsou kombinovány činnosti **odpočinkové, sportovní, tematicky tvořivé, environmentální, přírodovědné, hudební**, zařazena je také **příprava na vyučování** (včetně vypracování domácích úkolů).

9. Cíle ŠVP školní družiny

- upevňovat a prohlubovat žákovo povědomí o zásadách slušného chování mezi lidmi;
- vést žáka k toleranci a empatii;
- rozvíjet žákovu osobnost v rámci jeho možností, individuálních zvláštností a potřeb;
- probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace;
- rozvíjet žákův kladný přístup k získávání nových vědomostí pro jeho všeobecný rozhled, podněcovat jej k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- podporovat žákovu zvědavost a samostatné myšlení, vést jej k všestranné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet žákovu schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- rozšiřovat obzory žákova povědomí o světě, a to především praktickou formou.

10. Vzdělávací a výchovné oblasti

- **Člověk a jeho svět**

Náměty pro činnost v rámci této oblasti:

Modelové situace, které cílí na pěstování pozitivních vztahů ve skupině, vstřícné a tolerantní chování ke spolužákům i dospělým osobám.

Rozhovory, diskuse, besedy zaměřené na vztahy v rodině, trávení volného času.

Lidské tělo.

Povědomí o významných výročích a historických událostech.

Poznávání a ochrana přírody. Fauna a flóra.

Orientace ve městě a v přírodě, v okolí školy, turistické a dopravní značky.

Lidová přísloví, pranostiky a lidové tradice.

- **Umění a kultura**

Náměty pro činnost v rámci této oblasti:

Činnosti zaměřené na rozvoj estetického citění, představivosti, fantazie. Seznámení s různými výtvarnými technikami. Malování, kreslení, stříhání, lepení aj. Poslech hudby a mluveného slova, rozvíjení smyslu pro rytmus, zpěv, tanec, dramatická výchova, přednes. Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky.

- **Člověk a zdraví**

Náměty pro činnost v rámci této oblasti:

Činnosti zaměřené na upevňování získaných sociálních dovedností a hygienických návyků. Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování a podpora sportovního chování. Soutěže družstev. Kolektivní hry. Pravidla první pomoci. Zdravé stravování a pestrý jídelníček, vitamíny, význam dodržování pitného režimu, psychohygiena, správný odpočinek.

- **Člověk a svět práce**

Náměty pro činnost v rámci této oblasti:

Seznámení s různými pracovními technikami. Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou. Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie. Tvořivé hry se stavebnicemi. Pěstování a zalévání rostlin. Podílení se na výzdobě tříd a školy. Dodržování bezpečnosti při práci.

11. Klíčové kompetence

Kompetence k učení: žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, zajímá se o svět kolem sebe (nejen teoreticky, ale i prakticky), pracuje s nejrůznějšími zdroji informací (encyklopedie, atlasy, primární a sekundární zdroje, internet), učí se kriticky hodnotit jejich relevantnost; je schopen hodnotit druhých a sebehodnotit.

Kompetence k řešení problémů: žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje vhodný způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, nenechá se odradit případným nezdarem, učí se vyjadřovat k problémům kolektivu a školy a navrhnout řešení, problémy umí řešit samostatně, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen rozpoznat a pojmenovat pochybení své i druhých, spravedlivě je posoudit, klidně a věcně reagovat v kritické situaci, učí se za své jednání nést důsledky.

Kompetence komunikativní: žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se vhodným způsobem do diskuze (besedy), dokáže zformulovat a klást relevantní dotazy, dokáže rozlišovat různorodost komunikačních situací a přizpůsobovat jim způsob svého vyjadřování a volbu komunikačních prostředků.

Kompetence sociální, personální a občanské: žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, svým pozitivním chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, je schopen empatie a

je veden k toleranci a respektu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (socializační hry, besedy).

Kompetence občanské: žák získává základní povědomí o právech a povinnostech občana demokratického státu, učí se dodržovat zásady chování, respektovat stanovená pravidla a zavedenou hierarchii (dospělý vs. dítě), je si vědom svých práv a povinností, chová se k druhým slušně, dokáže odlišit hru od situací, které již hranice hry překročily (posměch, hrubé zacházení, omezování druhého atp.).

Kompetence pracovní: žák používá bezpečně a účinně nejrůznější materiály, nástroje a vybavení, vybírá je podle toho, jak odpovídají pracovnímu úkolu, pracuje kvalitně s výhledem na funkčnost výrobku, dokáže si rozvrhnout čas nutný ke splnění úkolu, učí se pracovat úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.).

12. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Ve školní družině je dbáno na vytváření přiměřeného prostředí pro všestranný rozvoj všech žáků, tedy i žáků nadaných i žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožněno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajištěny podmínky vhodné k rozvoji osobnosti těchto žáků. V případě nutnosti je zajištěna spolupráce s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity.

Závěrečná ustanovení

1. Tento školní vzdělávací program školní družiny nabývá platnosti dne 15. května 2017 a ruší školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. září 2014.
2. Seznámení se školním vzdělávacím programem školní družiny tvoří součást vstupního školení zaměstnanců školy.
3. Žáci a rodiče jsou seznámeni se školním vzdělávacím programem školní družiny vždy na počátku školního roku. V průběhu roku je v plném znění k dispozici v ředitelně školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

V Praze dne 15. května 2017

Mgr. Šárka Pavelková

ředitelka školy